

№40 Декабрь 2014

УМНЬИМ

журнал о образовании

0+



**Роман
Тахирович
АЗМАНОВ**

Лауреат конкурса
Учитель года 2014

Каждое наше движение -

ЭТО ВЫБОР,

от которого зависит

НАШ РЕЗУЛЬТАТ

УМНЫЙ

ЖУРНАЛ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

№40 ДЕКАБРЬ 2014 0+

учредитель
ООО «ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

издатель
ООО «ЖУРНАЛ «ДОСУГ»

главный редактор
ЕЛЕНА САМОЙЛОВА

директор
НАТАЛИЯ ВИННИКОВА

зам. директора
ИРИНА ОБОРИНА

литературный редактор
МИХАИЛ ВИННИКОВ

редактор
МАРИЯ ГУСЕВА

дизайн и верстка
АЛЕКСАНДР РУТШТЕЙН

дизайн обложки
СВЕТЛАНА МАСЛЕННИКОВА

на 1 обложке
РОМАН ТАХИРОВИЧ АЗМАНОВ
АНДРЕЙ ХАНЬЖИН, АНАСТАСИЯ ШАГАРОВА
ТОНЯ СМАГИНА, КСЮША ПАЗДНИКОВА
ФОТО: ВАЛЕРИЙ ВОРОБЬЕВ

журналисты
МАРИЯ ГУСЕВА
ИРИНА СЕРЕБРЕННИКОВА

технический редактор
ЕЛЕНА СЕРГЕЕВА

фотограф
АЛЕКСАНДР БОЛГОВ

заказ № _____

тираж
10 000 ЭКЗЕМПЛЯРОВ

дата выхода
22 НОЯБРЯ 2014 ГОДА

распространение
БЕСПЛАТНО ПО ДИСТРИБЬЮТОРСКОЙ СЕТИ

свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 18-3498 от 24 августа 2007 г. выдано УФС по
надзору за соблюдением законодательства в сфере
МК и охране культурного наследия
по Приволжскому ФО

адрес редакции и издателя
614039, г. Пермь, ул. Пушкина, 78а, офис 45
тел./факс: (342) 219-09-40, 219-09-41
e-mail: info@iddosug.net

web-сайт: **www.iddosug.net**

отпечатано
ООО «Типография «ЗеБРА»
614990, г. Пермь, ул. Окулова, 75, тел. (342) 239-08-39

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНО

«СЛОЖНЕЕ ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТА ТОЛЬКО
ПРОФЕССИЯ КОСМОНАВТА!» 2

УМНЫЕ НОВОСТИ

ВИЦЕ-ПРЕМЬЕР ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ ОТКРЫЛА В ПЕРМИ
НОВЫЙ ДЕТСКИЙ САД 4

В БЕРЕЗНИКАХ ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ОТКРЫЛСЯ
ДЕТСКИЙ САД 4

ФОРУМ «НИ ДНЯ БЕЗ НАУКИ» 5

ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ ВЫСОКО ОЦЕНИЛА РАБОТУ ПНИПУ В
ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ 5

ЕГЭ-2015 ГОДУ: ЧТО ЖДЕТ ВЫПУСКНИКОВ 6

«БУДУЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ» ... 7

ОАО «ПРОТОН-ПМ» И ПГНИУ: СОГЛАШЕНИЕ О
СОТРУДНИЧЕСТВЕ 8

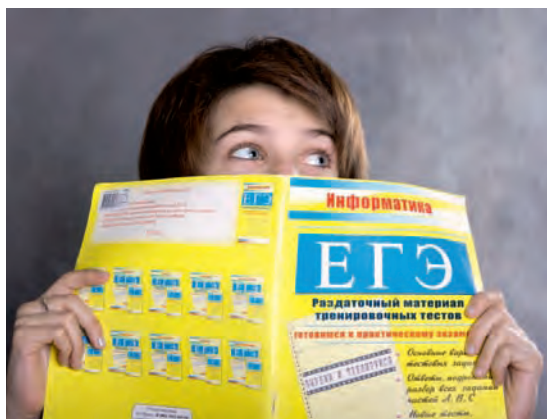
АКТУАЛЬНО

КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА – ИНЖЕНЕР 9

В начале ноября 2014 года впервые в Прикамье прошел Инженерно-промышленный форум. Участниками форума стали первые лица страны, известные ученые и заслуженные инженеры России, руководители российских и зарубежных предприятий и организаций, главы регионов и представители федеральных и региональных органов власти.

ЕГЭ – 2014 В ПЕРМСКОМ КРАЕ: КАК ЭТО БЫЛО 12

Качество образования в широком смысле – это основа качества жизни каждого человека. Главное в региональной политике качества образования – обеспечение опережающего развития человека.



ЛИДЕРЫ

«УЧИТЕЛЬ САМ – ЭТО МЕТОД!»..... 14

Роман Тахирович Азманов в свои 26 лет – профессиональный спортсмен (КМС по шорт-треку), аспирант Пермского государственного педагогического университета, который окончил с отличием, молодой преподаватель, лауреат премии «Учитель года – 2014». Он с упоением рассказывает о своих учителях и своих учениках, о своей работе и любимом спорте, о школе, в которой работает, и о планах на будущее. О спортсмене, который стал учителем, – наш рассказ.



ШКОЛЬНЫЙ КВАРТАЛ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК»: ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 18

Сегодня образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность. Благодаря ее изучению, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных специальностей, проектирование карьеры в индустриальном производстве. Перспективы развития пермской школы № 135 связаны именно с внедрением образовательной робототехники как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации.

ЯСНАЯ ПОЛЯНА – ДЕТЯМ РОССИИ..... 22

Летом 2014 года в рамках Федерального проекта учащиеся МАОУ «Лицей № 9» города Перми посетили Ясную Поляну – имение Льва Николаевича Толстого. Организатором проекта выступило Федеральное агентство по туризму РФ, в Пермском крае – Министерство физической культуры и спорта. Своими впечатлениями от этой поездки с нами поделились педагоги и дети.

АКТУАЛЬНО

ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: ДОСТУПНЕЕ, БЛИЖЕ, МОБИЛЬНЕЕ..... 26

Основными элементами в современной системе образования являются четко обозначенные требования к результатам образования – качества личности ученика и деятельностные механизмы достижения результатов.

«ДОПРИЗЫВНИК»: ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ..... 28

Наверняка, многие из вас сталкивались с мнением, что сегодня Российская армия утратила высокий статус в обществе, а юноши всеми правдами и неправдами избегают исполнения воинской обязанности.

«ЗВЕЗДНЫЙ» МИР ДЕТСТВА..... 30

В 2014 году приветливо распахнул свои двери вновь отремонтированный детский сад № 238 «Звездочка» по улице Советской, 118. Мамы и папы из 258 пермских семей могут спокойно трудиться на своих рабочих местах, зная, что их дети находятся в красивом и уютном «втором доме» с опытными педагогами.

«ВЫЕЗДНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»..... 33

Доступность дошкольного образования – показатель социальной стабильности современного общества. И одно из приоритетных направлений развития сферы дошкольного образования в целом. Одной из форм предоставления услуги дошкольного образования в Пермском крае является проект «Выездной воспитатель».

СДЕЛАНО С ЛЮБОВЬЮ!..... 34

Именно так хочется сказать про новый детский сад, открытый в этом году в селе Гамово. Ярко-зеленое современное здание видно издалека, ухоженная территория радует глаз, а название говорит само за себя – «Радость»!

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИЯМ..... 36

27 сентября 1968 года на основании решения заседания городского совета при администрации города Губахи открылся ясли-сад № 14 «Золотой ключик». А 27 сентября 2013 года МАДОУ «Детский сад № 14» отметил 45-летний юбилей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА ХИМИИ..... 38

С 2011 года на базе химического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета работает заочная школа по химии. Школа ведет активную работу по выявлению и поддержке одаренных учащихся, проявивших способности и интерес к олимпиадной и исследовательской деятельности.

2 | АКТУАЛЬНО

«СЛОЖНЕЕ ПРОФЕССИИ ЖУРНАЛИСТА ТОЛЬКО ПРОФЕССИЯ КОСМОНАВТА!»

28 ноября, на закрытии краевой очно-заочной школы для одаренных детей отделения «Арт-журналистика» в Краевом центре художественного творчества учащихся «Росток», состоялась уникальная пресс-конференция с министром образования Пермского края – Раисой Алексеевной Кассиной. В чем заключается уникальность, неординарность, нестандартность встречи? Пожалуй, в том, что впервые в качестве журналистов выступали мы – начинающие журналисты из пресс-центров Пермского края.

Не каждый день нам, школьникам, удается встретиться с министром образования, что называется face to face, да еще и задать вопросы. Встречаем Раису Алексеевну с интересом и уважением. Под аплодисменты юнкоров министр образования входит в хоровой класс, который на время пресс-конференции превратился в настоящий пресс-холл. Рядом – директор Краевого центра «Росток» Елена Геннадьевна Семакина и начальник отдела дополнительного образования и воспитания Дмитрий Николаевич Жадаев. Наш педагог – Маргарита Владимировна Горбунова, руководитель творческого объединения «Арт-журналистика», улыбается нам, как бы говоря: «Не стесняйтесь задавать вопросы!» Для учеников краевой очно-заочной школы «Арт-журналистика» и участников одноименного творческого объединения такая конференция – не просто интересная встреча, но и незаменимый журналистский опыт.

«На вопросы журналистов я отвечать уже научилась, а вот на вопросы начинающих журналистов – еще нет», – улыбается министр. Оказывается, волнуемся не только мы: для Раисы Алексеевны эта конференция – первый раз, когда она общается в таком формате с молодежью, тем более с юнкорами.

Начинается встреча с презентации отделения «Арт-журналистика» краевой очно-заочной школы, которая проводилась первый раз, в рамках экспе-

риментальной площадки. Такой творческий союз Краевого центра «Росток» и молодежной организации «Юнпресс-Пермь», представителем которого выступила наш второй педагог – Диана Игоревна Косолапова, помог 68 детям из 15 территорий Пермского края сделать первые шаги к становлению в журналистике. Три сессии: «Аудио. Видео», «Фото. Графика» и «Текст», каждая из которых длилась три дня, давали нам редкую возможность послушать мастер-классы от практикующих журналистов, погрузиться в культурное пространство г. Перми, посетить музеи, театры, выставки и создавать итоговые мультимедиа-продукты.

Карандаши готовы записывать цитаты, диктофоны включены – ребята стремятся задавать вопросы. Однако модератор пресс-конференции Наталья Павлова удивляет всех: «Первый вопрос зададим не мы Раисе Алексеевне, а Раиса Алексеевна нам». Министр образования с неподдельным интересом спрашивает: «Что значит быть успешным человеком? Этот термин много раз прозвучал в презентации, да и одна из главных задач образования – вырастить успешных людей. Но что же это значит?» Аудитория задумывается. «Важно достичь согласия с самим собой» – рассуждает старшеклассница Даша. «Важно еще и быть полезным для общества», – добавляют юные журналистки из Чернушки.



Итак, режим «вопрос-ответ» запущен. О наблевшем спрашивает Катя, юнкор нытвенской газеты «Наше Прикамье»:

– Вам не кажется несправедливым тот факт, что стипендию для школьников убрали, а сочинение писать заставили?

Вопрос прозвучал остро, живо, актуально. Раиса Алексеевна отвечает незамедлительно:

– Математика, физика, химия – это очень сложные предметы, и не всем дано учиться по ним на 4 и 5. Выплачивая стипендию, мы, может быть, были не вполне справедливы к тем, кому от природы не даются эти науки. Учиться хорошо – это учиться так, как школьник может учиться, а не только на 4 и 5. Теперь стипендию будут получать активные дети, проявившие себя во многих сферах жизни: не только в учебе, но и в спорте и другой внеклассной деятельности. Да, ребята, стараться придется много, просто учиться на 4 и 5 – маловато будет!»

Ну, а что же с сочинением? Раиса Алексеевна отвечает так, что сомнений в решении министерства образования не остается. «Сочинение – технология высказывания своих мыслей, – объясняет Раиса Алексеевна. – Читая сочинения выпускников, можно сделать вывод, достойны ли они получения «аттестата зрелости».

С первых вопросов министр образование внушает доверие ребятам. Она все раскладывает по полочкам. Сразу видно: Раиса Алексеевна – знаток своего дела. Умение убедить и объяснить «сложные взрослые темы» простым языком, а также безмерное обаяние продемонстрировала нам Раиса Алексеевна на пресс-конференции. В кабинете царил атмосфера, полностью располагающая к работе. Задавая вопросы, ребята держались очень уверенно. Как будто всю жизнь только и занимались тем, что разговаривали с министрами.

Один за другим звучат вопросы. Все они злободневны, актуальны, интересны, и за каждым вопросом следует не менее интересный ответ. Вот мы узнаем, что вскоре все сельские школы будут оснащены спортивными залами и площад-

ками, что крайне приятно для ребят из Пермского края, что никаких взносов в попечительский совет или фонд класса вносить ни при каких условиях не нужно.

– Я за максимальную свободу в школе. Школа сама должна решать, что ей нужно. Но при этом школа – не только директор, но и весь педагогический коллектив, ученики и их родители, – Раиса Алексеевна отвечает на вопрос о возможности введения в цикл основных уроков предмета «Журналистика». – Но мое мнение по этому вопросу – такой урок нужен.

Вопросы прозвучали почти от каждой территории. Андрей из молодежной газеты «Пресс-экспресс» г. Чермоза серьезно подготовился к встрече с министром:

– Сталкивались ли Вы лично с журналисткой, когда учились в классическом университете на биолога или когда работали учителем?

Прозвучавший ответ удивил нас. Оказывается, Раиса Алексеевна даже являлась спецкором на молодежном радио и писала в газету биологического факультета!

– Сложнее профессии журналиста только профессия космонавта – шутит Раиса Алексеевна, которая, как оказалось, не понаслышке знакома с трудностями нашей будущей профессии.

Пресс-конференция, а значит, и очно-заочная школа «Арт-журналистика» подходят к концу. «Мы хотим еще! У нас очередь к вам!» – признается педагог из Майской школы. Все выпускники получили сертификаты и диски с нужными им материалами. Раиса Алексеевна с удовольствием пишет нам на дисках пожелание на будущее и обещает дальше поддерживать школу журналистики, предлагает открыть на краевом сайте министерства образования детскую страничку.

Алиса Кузнецова,
творческое объединение
«Арт-журналистика», г. Пермь.

Анна Русских,
видеостудия «Экспромт», г. Верещагино.

Фото: Максим Пикулев



ВИЦЕ-ПРЕМЬЕР ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ ОТКРЫЛА В ПЕРМИ НОВЫЙ ДЕТСКИЙ САД



7 ноября 2014 года в Индустриальном районе города Перми на улице Баумана, 56 открыл двери для 200 детей сад № 266. Этот объект – первый для краевого центра опыт создания дошкольного учреждения путем выкупа в муниципальную собственность здания, возведенного строительной фирмой.

Новый детсад посетила заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец, которая находится с рабочим визитом в Пермском крае. Вице-премьер Ольга Голодец, заместитель председателя Правительства Пермского края Надежда Кочурова и глава администрации Перми Дмитрий Самойлов осмотрели просторное трехэтажное здание, группы нового детского сада, его пищевой блок. Затем гости побывали на праздничном концерте, который подготовили сотрудники учреждения и их воспитанники.

«Сегодня детские садики – это, пожалуй, самое нужное для каждой российской семьи. Когда у вас есть хорошее место в садике, вы можете спокойно

работать, быть уверенными в том, что ваши дети будут получать хорошее образование, расти умными и здоровыми. Поздравляю вас всех!», – заявила, открывая новый детский сад, заместитель председателя Правительства РФ Ольга Голодец.

Дошкольное учреждение построено в соответствии со всеми необходимыми требованиями безопасности, укомплектовано новейшей техникой для образования воспитанников.

«Всем мы очень ждали это событие. Наш новый садик рассчитан на прием 200 детей в 10 группах, все они практически укомплектованы. Здесь все самое современное: компьютерный класс, мультимедиа, возможность заниматься робототехникой и конструированием. Причем некоторые из этих возможностей можно использовать в обучении детей, начиная с трехлетнего возраста», – рассказала заведующая детским садом Ольга Троцюк.

Уже сегодня в учреждении побывали мамы и папы со своими детьми, которые уже на днях станут посещать группы нового детского сада.

В целом в Прикамье программа строительства новых и восстановления недействующих детсадов выполняется по поручению губернатора Виктора Басаргина. В сравнении с 2011 годом годовой ввод мест в дошкольных образовательных учреждениях вырос в 3,5 раза. Только за прошлый год создано порядка 8 тыс. новых мест, Пермский край по этим показателям вошел в десятку лучших регионов России и получил дополнительное финансирование из федерального бюджета. До конца 2015 года планируется обеспечить местами в всех детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В БЕРЕЗНИКАХ ПОСЛЕ РЕКОНСТРУКЦИИ ОТКРЫЛСЯ ДЕТСКИЙ САД

Новый детский сад, который сможет принять в 8 групп 140 воспитанников, открылся после реконструкции в Березниках на ул. Ломоносова, 127. Учреждение является вторым корпусом детского сада № 66.

Реконструкция продолжалась в течение года. В ходе ремонтных работ были расширены лестничные марши и спальни. Детские группы, медицинский кабинет, пищеблок, спортивный и музыкальный залы и другие помещения оснастили современным оборудованием в соответствии с требованиями государственных стандартов дошкольного образования. Дошкольное учреждение рассчитано на 140 детей в возрасте от 1,5 до

7 лет. Всего на проведение реконструкции израсходовано около 37 млн рублей: 27 млн рублей – средства краевого бюджета, еще порядка 10 млн рублей – из местного бюджета.

В феврале в городе после реконструкции был открыт второй корпус детского сада № 49 по ул. Л. Толстого, 27 на 105 мест. В настоящее время ведутся ремонтные работы в бывшей школе № 18 по ул. 30 лет Победы, 10. В этом здании откроется новое дошкольное учреждение на 250 детей.

На сегодня в Березниках в очереди на получение места в детсаду – 612 малышей от 1 года до 2 лет. Дети от 2 до 7 лет местами в дошкольные учреждения обеспечены.

ФОРУМ «НИ ДНЯ БЕЗ НАУКИ»

В Перми завершился форум «Ни дня без науки», посвященный памяти ученого-просветителя Сергея Капицы. Это событие, которое состоялось в регионе во второй раз, организовано при содействии Пермского научного центра УРО РАН, министерства образования и науки Пермского края, АНО «Телекомпания «Очевидное-невероятное» и ОАО «ПНППК».

За два дня в форуме приняли участие более полутора тысяч человек. Слушателями уникальных лекций ведущих ученых России стали старшекласники Пермского края, учащиеся учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, молодые специалисты промышленных предприятий, которые активно занимаются инновационной и научной деятельностью.

Особый интерес вызвала публичная лекция академика, президента УРО РАН, вице-президента Российской академии наук Валерия Чарушина «Новые подходы к синтезу органических веществ и материалов». По мнению учащихся лицея № 1 при Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ), лекции по наноспинтронике, высокотемпературным сверхпроводникам, волоконным световодам, использованию лазеров в медицине были сложными, но очень интересными и познавательными.

Восторженно были приняты аудиторией лекции д.ф.-м.н. Андрея Куркова по волоконной оптике и волоконным лазерам и д.ф.-м.н., заведующего лабораторией СКОЛТЕХа, Николая Гиппиуса по нелинейной оптике.

Особый интерес у широкой аудитории вызвал просмотр научно-популярных фильмов «Добрый день Сергея Капицы», «Капица в единственном числе», «Десять заповедей Ландау», «Услышать, как растет трава».

В рамках форума впервые проводилась конференция ПНИПУ «МИР ФОТОНИКИ», основное внимание которой было уделено решению фундаментальных и прикладных задач фотоники практически во всех сферах жизнедеятельности человека.

Кроме лекций и научных семинаров, вниманию участников были представлены мастер-классы и форсайт-сессии.

«Академик В.П. Матвеев отметил особый дар отдельных ученых, таких как С.П. Капица, говорить и писать о сложных вещах просто. В этом смысле форум стал еще и школой для «академиков» – рассказать и донести до неискушенных слушателей новейшие фундаментальные знания так, чтобы они поняли и заинтересовались. Если среди самых юных участников найдется хотя бы несколько десятков человек, для которых наука станет смыслом их жизни, то можно считать, что задачу свою форум выполнил», – передают организаторы.

ОЛЬГА ГОЛОДЕЦ ВЫСОКО ОЦЕНИЛА РАБОТУ ПНИПУ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

В рамках визита в Пермский край и участия в первом Пермском Инженерно-промышленном форуме, зампред Правительства РФ Ольга Голодец посетила научно-исследовательские лаборатории ПНИПУ.

В технопарке «Сосновый бор» Ольга Голодец осмотрела четыре научных центра: центр исследований и испытаний катализаторов процесса жидкого каталитического крекинга, научно-образовательный центр прикладных химико-биологических исследований (НОЦ «ХимБи»), научно-образовательный центр авиационных композитных технологий, а также центр высокотехнологичных машиностроительных производств. По итогам экскурсии, вице-премьер российского Правительства высоко оценила работу университета в области подготовки инженеров.

– Мы увидели отличные примеры сотрудничества пермских предприятий с научными и образовательными учреждениями. Я надеюсь, что каждое предприятие – и маленькое, и большое – найдет свои возможности для сотрудничества с учебными заведениями. Мы, со своей стороны, будем продолжать поддерживать программы такого сотрудничества, потому что очень важно, чтобы перед студентами

были поставлены абсолютно конкретные задачи, образцы технической мысли, а в качестве наставников пришли конструкторы и инженеры высочайшего класса, которые работают на производстве. Это хорошее, добротное начинание, и оно должно дать серьезный импульс для развития как инженерного образования, так и промышленности в стране, – подчеркнула Ольга Голодец.



ЕГЭ-2015 ГОДУ: ЧТО ЖДЕТ ВЫПУСКНИКОВ



Выпускные экзамены в российских школах в новом учебном году претерпят ряд изменений. Для участников ЕГЭ вводятся профильный экзамен по математике и устная часть экзамена по иностранному языку. Чтобы получить допуск к ЕГЭ, выпускники должны будут успешно написать итоговое сочинение. Проводить ЕГЭ планируется не в три, а в две волны – в апреле и в мае-июне.

«ПРЕЗИДЕНТСКОЕ СОЧИНЕНИЕ»

Начиная с 2014-2015 учебного года в число выпускных экзаменов в российских школах вернется сочинение. Соответствующее поручение президент РФ Владимир Путин дал правительству в декабре 2013 года.

Писать сочинение выпускникам предстоит в декабре, а пересдать его можно будет в феврале и конце апреля – начале мая. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов сочинение может быть заменено изложением. Результатом итогового сочинения или изложения будет «зачет» или «незачет». К сдаче ЕГЭ допустят только учеников, получивших «зачет».

Советом по вопросам проведения итогового сочинения в выпускных классах были отобраны следующие тематические направления сочинений: «Недаром помнит вся Россия...» (к 200-летию юбилею М.Ю. Лермонтова), «Вопросы, заданные человечеству войной», «Человек и природа в отечественной и мировой литературе», «Спор поколений: вместе и врозь» и «Чем живы люди?». На основе этих направлений Рособрнадзор разработает темы итоговых сочинений. Они будут отличаться для разных часовых поясов, и узнают их учащиеся непосредственно перед экзаменом.

Краткое сочинение-эссе, которое выпускники пишут при сдаче ЕГЭ по русскому языку, также сохраняется. А вот часть с выбором ответа из ЕГЭ по

этому предмету в следующем году исчезнет (кстати, существенно сократится число заданий с выбором ответа и в ЕГЭ по другим предметам). Уровень сложности ЕГЭ по русскому языку не снизится после исключения тестовой части.

МАТЕМАТИКА РАЗДВАИВАЕТСЯ

ЕГЭ по математике в новом учебном году в соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ будет разделен на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата об окончании школы достаточно будет сдать предмет на базовом уровне, доказав владение «математикой для жизни».

Однако, успешная сдача базового уровня не даст возможности для поступления в ВУЗ, в котором математика включена в перечень вступительных испытаний. Для этого абитуриентам предстоит сдать профильный ЕГЭ по математике, по уровню сложности аналогичный ЕГЭ 2014 года.

НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ ПРИДЕТСЯ ГОВОРИТЬ

На ЕГЭ по иностранному языку участникам теперь нужно не только сдавать письменный экзамен, но и демонстрировать свое умение говорить. Раздел, содержащий устные ответы на задания, пока будет добровольным, однако претендентам на высокие баллы сдавать его придется.

Максимальный балл (100) можно получить, если выпускник сдает и письменную часть, которая оценивается максимум в 80 баллов, и устную часть, которая оценивается максимум в 20 баллов.

ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ

Формироваться контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ на 2015 год будут частично из открытого банка заданий. Банк будет дополнен новыми заданиями, доступ к нему будет осуществляться на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), занимающегося разработкой экзаменационных заданий.

По информации Рособрнадзора, свой комплект КИМ, как и в 2014 году, будет разработан для каждого из часовых поясов России, поэтому воспользоваться ими выпускники из других часовых поясов не смогут.

ИЗМЕНЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ

Традиционные три периода ЕГЭ (досрочный, основной и дополнительный) уйдут в историю и с нового учебного года будут упразднены, проводить экзамены будут в феврале, апреле и мае-июне. Ранее экзамен в основную волну сдавали в России выпускники текущего года, а состав участников досрочной и дополнительной волн был регламентирован.

В соответствии с новым порядком, сдавать ЕГЭ все выпускники текущего и предыдущих лет смогут с апреля по июнь, при этом русский язык и математика являются обязательными предметами, а по остальным предметам надо будет определиться с выбором до 1 февраля. ЕГЭ в июле проводиться не будет.

Кроме того, обучающиеся получат возможность сдать ЕГЭ по отдельным предметам сразу, как только закончат их изучать. Например, сдать ЕГЭ по географии можно будет после 10-го класса.

При проведении ЕГЭ в 2015 году Рособрнадзор планирует сохранить нововведения, обеспечившие прозрачность и честность экзаменационной кампании 2014 года. Во всех пунктах проведения экзамена будет осуществляться видеонаблюдение, при этом число аудиторий, где наблюдение ведется в режиме онлайн, будет максимально увеличено. Продолжат на ЕГЭ свою работу федеральные инспекторы и общественные наблюдатели, а Рособрнадзор будет вести мониторинг интернет-сайтов на предмет публикации недостоверных КИМ.

«БУДУЩИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛИДЕРЫ РОССИИ»

В Ярославле завершился Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России». Пермский край на форуме представляли лучшие из лучших – победители и призеры международных и всероссийских конкурсов в сфере научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности.

Маша Махмутина и Савелий Хлуднев на форуме представляли пермскую «СОШ № 9», Аня Сорокина и Антон Спехов – губахинскую «СОШ № 14», а Валера Овсянников – «СОШ № 76» г. Перми. Всего участниками форума стали 750 человек из разных регионов страны – от Сахалина до Севастополя, сообщает краевое министерство образования и науки.

Программа форума предусматривала участие детей в шести кластерах (секторах): «Земля», «Человек», «Космос», «Город», «Сети», «Общество». Представители Прикамья были определены в кластеры «Город» и «Земля». Внутри кластеров ребята разделялись на команды, каждая из которых работала над своим проектом. Каждый из проектов должен был решать какую-либо глобальную проблему. Так, в секторе «Земля» рассматривалась тема «Расширение ареалов обитания человека». Школьники предложили следующее решение задачи: создание замкнутых

экосистем под куполом, которые можно было бы внедрить на необжитые человеком территории.

Все проекты на закрытии представлялись со сцены – участники смогли оценить проделанную подростками работу. Кроме того, можно было посетить лаборатории других кластеров, послушать лекции ведущих специалистов по проблемам космоса, рационального использования богатств Земли и др.

С детьми во время форума общались известные политики, спортсмены, ученые: помощник полномочного представителя Президента России и Центрального федерального округа Ирина Потехина, и.о. ректора Института русского языка им. А.С. Пушкина Маргарита Русецкая, заместитель министра образования и науки России Вениамин Каганов, олимпийский чемпион Алексей Воеводин, ученый Олег Бахтияров, занимающийся психологией экстремальных ситуаций, первая женщина-космонавт Валентина Терешкова и другие.

По итогам форума школьница из Перми Аня Сорокина была удостоена диплома в номинации «Разрешить неразрешимое», а ученик пермской школы № 9 Савелий Хлуднев получил диплом в номинации «За мужество брать на себя ответственность за общее дело». *Aciostrī ia macchum tam avene dianatua.*



ОАО «ПРОТОН-ПМ» И ПГНИУ: СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ



ОАО «Протон-ПМ» и Пермский государственный национальный исследовательский университет подписали соглашение о сотрудничестве в образовательной и научно-инновационной деятельности.

Документ, подписанный генеральным директором Игорем Арбузовым и ректором Игорем Макарихиным сроком на 5 лет, предусматривает сотрудничество предприятия ракетно-космической отрасли и высшего учебного заведения в образовательной, научно-инновационной и информационной сферах.

В рамках соглашения стороны намерены поддерживать исследование студентов, связанных с направлениями деятельности предприятия, проводить совместные конференции, олимпиады по ракетно-космической тематике. Кроме того, специалисты ОАО «Протон-ПМ» будут приглашаться в университет в качестве лекторов, а студенты смогут проходить практику на производстве. На базе экономического факультета ПГНИУ планируется проводить совместные научно-исследовательские и опытно-промышленные работы, а также формировать временные научные коллективы, работающие над освоением новых технологий. Предприятие и ВУЗ также заинтересованы в продвижении «Историй успеха» выпускников, работающих на производстве.

Игорь Арбузов, генеральный директор ОАО «Протон-ПМ»:

– Сегодня каждое предприятие, желающее сохранить передовые позиции в своей отрасли и продолжить развитие, не может не учитывать достижения научно-технического прогресса и фундаментальной науки. Мы заинтересованы в сотрудничестве с Пермским государственным национальным исследовательским университетом, который по праву входит в число ведущих российских ВУЗов. Надеюсь, это соглашение даст

развитие не только совместным исследованиям, но и позволит привлечь на предприятие новое поколение молодых специалистов, обладающих серьезными познаниями в экономике, технических науках, информационных технологиях.

Игорь Макарихин, ректор Пермского государственного национального исследовательского университета:

– До недавнего времени мы считали себя традиционным классическим университетом, который занимается фундаментальной наукой и в некотором смысле далек от реалий жизни. Два года назад мы разработали Стратегию развития ВУЗа до 2020 года, одним из важнейших направлений которой является расширение взаимодействия с предприятиями реального сектора экономики. ОАО «Протон-ПМ» и университет связывают давние отношения, наши выпускники успешно работают на предприятии, у нас есть общие направления сотрудничества. Данное соглашение, на мой взгляд, должно укрепить наши связи, и мы будем стараться последовательно работать в этом направлении.

Отметим, что губернатор Виктор Басаргин придает теме инженерного образования большое значение – на всех этапах обучения. Сегодня один из приоритетов отрасли образования региона, сформулированных главой региона, – подготовка учащихся к профессиональной деятельности с использованием инновационных технологий и учетом специфики экономики региона. Уникальные школы, система дуального обучения, взаимодействие ВУЗов с предприятиями региона работают для формирования этих приоритетов. Причем опыт дуального образования уже получил поддержку на самом высоком уровне. Президент РФ Владимир Путин поручил распространять опыт Прикамья по подготовке рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности на другие регионы.





КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА – ИНЖЕНЕР

В начале ноября 2014 года впервые в Прикамье прошел Инженерно-промышленный форум. Участниками форума стали первые лица страны, известные ученые и заслуженные инженеры России, руководители российских и зарубежных предприятий и организаций, главы регионов и представители федеральных и региональных органов власти. Инженерно-промышленный форум стал площадкой для содержательного диалога, здесь обсуждали проблемы и перспективы отечественной промышленности, модернизации российской экономики, улучшения инновационной политики и, конечно, подготовки высококвалифицированных кадров.



**АНАТОЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
ТАШКИНОВ, РЕКТОР ПНИПУ**

В своей телеграмме, адресованной участникам и гостям Пермского инженерно-промышленного форума, председатель Правительства России Дмитрий Медведев сказал: «Важно, что одна из главных тем вашей встречи – подготовка нового поколения ученых, инженеров и представителей рабочих профессий. Ведь именно от молодых, высококвалифицированных специалистов, их интеллектуального потенциала, энергии и творческой инициативы зависит завтрашний день страны».

Образовательный процесс подготовки высококвалифицированных инженеров в Пермском крае опирается на богатые традиции и постоянно совершенствуется. Ректор Пермского национального исследовательского политехнического университета, профессор, доктор физико-математических наук Анатолий Александрович Ташкинов поделился с нами своими впечатлениями об Инженерно-промышленном форуме:

– Традиция проведения подобных инженерно-промышленных форумов в России активно формируется. В Прикамье такое мероприятие федерального масштаба проходило впервые. И мне показалось очень важным, что все мы – участники Форума – рассматривали и обсуждали большую тему «Промышленность как сегмент



экономики» именно через призму фигуры инженера. И слово «инженерный» в названии форума, по мнению его участников и организаторов, все-таки определяющее.

Безусловно, вопросы системы управления предприятием, менеджмента и конкурентоспособности тоже очень важны. Но ключевая фигура во всем этом – инженер. Именно он и его компетенции определяют в конечном итоге конкурентоспособность, качество и другие важные производственные и экономические показатели.

И поэтому все дискуссии, которые генерировались на площадке Инженерно-промышленного форума, во многом еще раз подчеркивали фигуру инженера. Инженерно-промышленный форум – это взгляд на перспективы развития промышленности через генерацию нового поколения инженеров. А дальше уже ставятся и решаются конкретные вопросы. Как через призму образования можно выбрать для себя будущую профессию? Как сделать так, чтобы профессия инженера стала еще более привлекательна для молодежи? Как сделать так, чтобы самим инженерам было интересно работать? Как сделать так, чтобы ученые, педагоги, участвующие в системе подготовки и переподготовки инженерных кадров могли обеспечить необходимое качество этого обучения?

Инженерно-промышленный форум для нас – импульс для развития, момент, когда мы пытаемся сами для себя и с помощью экспертов оценить, все ли правильно мы делаем для того, чтобы система образования развивалась в правильном направлении, для того, чтобы наш и другие уни-



верситеты были не только, как раньше говорили, «кузницей кадров», но и центрами науки, культуры и инноваций.

Но все это будет бессмысленно, если в университеты не будет приходиться мотивированная, креативная, хорошо подготовленная молодежь. Подготовленная не только в смысле хороших школьных оценок или высоких баллов ЕГЭ. Важно, чтобы дети осознавали, что учеба в университете – это серьезный труд. И это те самые годы, когда мечты о будущей профессии и будущей успешной жизни становятся осязаемыми.

На Инженерно-промышленном форуме были намечены, в том числе, и определенные «болевые» точки, над преодолением которых нам предстоит всем вместе работать. Например, в последнее время взаимодействие между ВУЗами и предприятиями очень сильно регионализировалось. В значительной части научно-технические контакты ограничены тем регионом, в котором находится университет и предприятие. Это обстоятельство – прежде всего ответственность: нам нужно сделать так, чтобы ожидания молодых людей, которые учатся в наших университетах и понимают, что они будут работать в Пермском крае, оправдывались в полной мере. В интересе к профессии и возможности себя реализовать.

Порой встречаются публикации, где достаточно ответственные люди говорят о том, что сегодня работать по специальности устраивается всего около 20% выпускников. Мне же кажется, что у нас проблема-то не в том, что студенты не устраиваются работать по специальности (речь сейчас именно об инженерных специальностях), а в том, что, начиная свою карьеру в точности в соответствии со специальностью, они порой не задерживаются надолго в этом сегменте. Возможно, так происходит потому, что их ожидания от будущей профессии, романтические представления об инженерном деле зачастую не выдерживают испытания временем и реальными условиями. Ведь на практике ты становишься частью команды, и вынужден подчинять свои интересы решению реальных задач и определенным целям.

На Инженерно-промышленном форуме я был модератором секции «Наука и производство», на которой выступали, в том числе, и руководители предприятий. По их словам, сегодняшнее качество подготовки инженеров их устраивает. Но, кроме этого, им хотелось бы видеть у выпускников желание работать на конкретном предприятии, готовность к сопричастности, к ответственности за то, как будет развиваться это предприятие.

Поэтому мы наметили целую программу работы Политеха со школьниками. Важно не просто показать ребятам, например, лаборатории или научные центры. Нужно дать детям возможность попробовать себя в деле. Мы стараемся, чтобы школьники чувствовали себя у нас в гостях не просто экскурсантами. И в этом смысле наши пермские предприятия-партнеры активно нас поддерживают.

Сегодня появился относительно новый тренд: ребята выбирают профессию совсем не так, как делали это раньше. Они смотрят шире, дальше – и сначала выбирают компанию или предприятие, на котором хотели бы работать. И уже потом, в соответствии с этим, выбирают специальность. И в таком выборе активно участвуют сами предприятия, а мы это поддерживаем.

Так что Инженерно-промышленный форум для нас во многом стал импульсом для размышлений, для угадывания будущих шагов с тем, чтобы сделать образование и работу в Пермском крае наиболее соответствующими ожиданиям нашей молодежи.

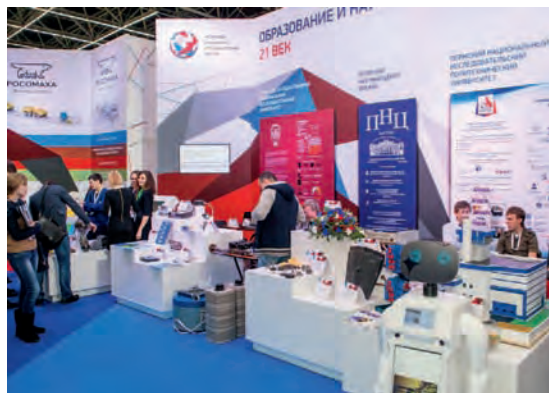
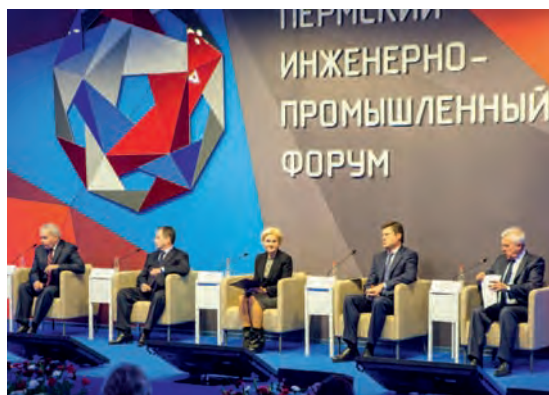
Участники форума из числа руководителей федерального уровня – вице-премьер Правительства России Ольга Юрьевна Голодец, министр энергетики России Александр Валентинович Новак, первый заместитель Министра образования и науки РФ Наталья Владимировна Третьяк и Полномочный представитель Президента в Приволжском федеральном округе Михаил Викторович Бабич – не только побывали на площадке форума, но и приехали к нам в университет. Мы показали нашим гостям лаборатории, научные центры – те самые, где бывают школьники и студенты, где мы проводим свои научные исследования.

Для нас это было во многом поучительно. И у нас сложилась очень содержательная дискуссия, в рамках которой мы обсуждали проблемы уже федерального масштаба – с точки зрения науки, инноваций, компетенций, которые существуют у ПНИПУ.

Ольгу Голодец, как мне показалось, особенно заинтересовал наш Центр прикладных химических и биологических исследований. Здесь наши ученые синтезируют химические соединения, которые могут быть использованы для создания нового поколения лекарств, в частности лекарств для лечения сахарного диабета. Центр было создан благодаря международной программе, которую совместно реализовывали наш университет, Федеральный политехнический университет Лозанны и благотворительный фонд «Нева».

Ольга Юрьевна задавала вопросы, решение которых является первостепенным и для ПНИПУ: кто конкретно является потребителем результатов, которые генерируют ученые? Где, когда и как быстро научные результаты будут переведены в конкурентную продукцию? К слову, после завершения Инженерно-промышленного форума прошло не так много времени, но мы провели уже несколько рабочих встреч с учеными Академии наук, учеными пермского НПО «Биомед» с тем, чтобы найти пути ускорения внедренческой части тех результатов, которые получены в этом центре.

В целом наш разговор с федеральными экспертами состоялся в контексте сегодняшних задач России и конкретно Пермского края, в контексте глобальной конкуренции. И, кстати, регионализация, о которой я говорил, в этом смысле имеет очень много срезов для размышлений в сегодняшний период – сложный, но определенно прорывной в плане экономики.





ЕГЭ – 2014 В ПЕРМСКОМ КРАЕ: КАК ЭТО БЫЛО

Качество образования в широком смысле – это основа качества жизни каждого человека. Главное в региональной политике качества образования – обеспечение опережающего развития человека. Единый государственный экзамен – обязательная форма аттестации всех выпускников общеобразовательных организаций – на сегодняшний день продолжает оставаться независимым индикатором образовательных достижений обучающихся.

Именно ЕГЭ позволил создать единые подходы к оценке знаний обучающихся как на уровне региона, так и федерации. К тому же всем выпускникам обеспечена равная возможность поступления в разные ВУЗы на основе результатов ЕГЭ.

В 2014 году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме ЕГЭ, проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2013-2014 учебном году сдавали ЕГЭ 12 396 выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций из 48 муниципальных районов Пермского края. В регионе выпускники сдают ЕГЭ по 13 предметам (всем, кроме испанского языка).

На территории Пермского края были созданы все условия для проведения ЕГЭ, организована работа 71 пункта приема экзаменов, в том числе один в колонии строгого режима города Кунгура. В соответствии с рекомендациями Рособнадзора количество пунктов приема экзаменов на территории Пермского края в 2014 году было сокращено.

ВЫСШИЙ БАЛЛ

Большинство выпускников сдавали два и более предметов по выбору. Самые «популярные» пред-

меты в Пермском крае: обществознание, физика, биология и история.

В 2014 году в Пермском крае значительно сократилось количество выпускников, получивших по итогам сдачи ЕГЭ 100 баллов, – высший балл по ЕГЭ получили 96 выпускников. Для сравнения: в 2013 году таких выпускников было 211.

В 2014 году наибольшее количество 100-балльных работ было по русскому языку – 76 человек. По литературе 100 баллов получили 6 человек, по географии 5 человек, по химии 4 человека, по биологии 2 человека, по физике и по истории – по 1 человеку.

Не получили аттестат 41 выпускник, что составило 0,4% от общего количества выпускников региона (в 2013 году – 486 человек, это 3,9%). Стоит отметить значительное снижение вышеуказанного показателя по региону в сравнении с 2013 годом. Вместе с тем, тревожит статистика в Сивинском, Кочевском, Косинском, Ординском, Еловском, Ильинском муниципальных районах – здесь доля выпускников, не получивших аттестат, значительно превышает аналогичный краевой показатель.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ

Проведенный анализ анкет участников ЕГЭ Пермского края показал, что 80% обучающихся, выпускников прошлых лет отмечают положительную атмосферу в пунктах приема экзаменов и аудиториях. 72% выпускников при выполнении экзаменационной работы рассчитывали на собственные

знания, 23% занимались дополнительно с репетитором, 23% использовали открытый банк заданий.

Для подготовки к проведению процедуры ЕГЭ в 2014 году Министерством образования и науки Пермского края было закуплено современное компьютерное оборудование для 29 пунктов (75 аудиторий) для проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ, иностранному языку на общую сумму 35 миллионов рублей.

Пермским филиалом ОАО «Ростелеком» по федеральному и региональному контрактам оборудованы системой видеонаблюдения все аудитории пунктов приема экзаменов и Региональный центр обработки информации Пермского края. Всего оборудовано 1020 аудиторий. Видеозапись экзаменов проводилась в онлайн- и офлайн-режимах.

Министерством образования и науки Пермского края было оперативно организовано межведомственное взаимодействие с Главным управлением МВД России по Пермскому краю в части оказания содействия при установке металлодетекторов в пунктах проведения экзаменов и нахождении там сотрудников полиции.

ЗА ЧЕСТНЫЙ ЕГЭ

Министерством проведена аккредитация более 700 общественных наблюдателей ЕГЭ, активно принимали участие в общественном наблюдении студенты пермских ВУЗов, организовано региональное студенческое движение «За честный ЕГЭ». Общественные наблюдатели присутствовали во всех пунктах проведения экзаменов.

В соответствии с утвержденной Рособнразором схемой, доставку, хранение и выдачу контрольно-измерительных материалов ЕГЭ производило Управление специальной связи по Пермскому краю. Экзаменационные материалы выдавались в

день проведения экзамена (с 00.00 часов) по соответствующему общеобразовательному предмету членам ГЭК по доверенности установленного образца в соответствии с графиком, утвержденным приказом Министерства.

С 1 ноября 2013 года в Министерстве была организована работа «горячей линии» по вопросам ЕГЭ, баннер был размещен на официальном сайте. За период с 1 ноября 2013 года по 7 июля 2014 года на «Горячую линию» Министерства поступило более 450 звонков от граждан, обучающихся, их родителей или законных представителей. Проведена плановая работа со СМИ в части освещения подготовки и проведения ЕГЭ на территории края.

За время проведения ЕГЭ в Пермском крае зафиксированы 10 случаев нарушений. Речь идет о наличии и использовании сотовых телефонов и справочных материалов, шпаргалок). Девять из них были зафиксированы организаторами в аудиториях, одно – онлайн-наблюдателем.

Участники ЕГЭ, замеченные в нарушениях, были удалены из аудиторий, по факту нарушений в пунктах составлены акты установленного образца и незамедлительно доставлены в ГЭК.

Все случаи нарушения процедуры были оперативно рассмотрены на заседаниях ГЭК, результаты участников ЕГЭ аннулированы без права пересдачи предметов в текущем году.

Благодаря функционированию многоуровневой системы, разработанной для обеспечения объективности и прозрачности ЕГЭ и профилактики нарушений, в 2014 году в Пермском крае удалось избежать ЕГЭ-туризма, утечек контрольных измерительных материалов и множества других проблем, которые сопровождали Единый государственный экзамен в предыдущие годы.

СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ В ПЕРМСКОМ КРАЕ В 2014 ГОДУ

№	Предмет	Кол-во участников	Тестовый балл	Кол-во 100-балльников
1	Русский язык	12396	66,3	76
2	Математика	12261	46,8	0
3	Физика	3137	50,1	1
4	Химия	1117	56,8	4
5	Информатика	963	65,7	1
6	Биология	1741	57,2	2
7	История	1748	51,9	1
8	География	657	67,8	5
9	Английский язык	1020	66,1	0
10	Немецкий язык	44	59,1	0
11	Французский язык	35	71,5	0
12	Обществознание	6047	54,2	0
13	Литература	610	60,4	6
Пермский край			56,3	96



**РОМАН ТАХИРОВИЧ
АЗМАНОВ**

**ЛАУРЕАТ КОНКУРСА
УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2014**

**преподаватель
физической культуры
школы № 2 г. Перми
с углубленным
изучением предметов
гуманитарного профиля**

«УЧИТЕЛЬ САМ – ЭТО МЕТОД!»

Роман Тахирович Азманов в свои 26 лет – профессиональный спортсмен (КМС по шорт-треку), аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, который окончил с отличием, молодой преподаватель, лауреат премии «Учитель года – 2014». Он с упоением рассказывает о своих учителях и своих учениках, о своей работе и любимом спорте, о школе, в которой работает, и о планах на будущее. О спортсмене, который стал учителем, – наш рассказ.

– Роман Тахирович, давайте начнем, наверное, с истоков. Свое конкурсное эссе Вы озаглавили «Записки спортсмена, ставшего учителем». Когда пришло это решение – стать преподавателем?

– Никогда не искал легких путей – ведь не секрет, что в школе работать непросто. Но я увидел, что развивается образование, понял, что хочу видеть всех детей здоровыми и спортивными, что могу научить их любить спорт, физическую нагрузку и показать пути к физическому оздоровлению. Нужно понимать, что разница в работе тренера и учителя, прежде всего, в мотивации самого ребенка.

Тренер работает с мотивированными на конкретный результат детьми, учитель работает со всеми. Тренер отбирает здоровых и подготовленных ребят, в которых уже есть спортивные задатки и развиты некоторые спортивные качества. Учитель работает с разными.

Цели у тренера – обеспечить достижение воспитанниками максимальных результатов в конкретном виде спорта. Цели у учителя – задать проблемное и смысловое поле, в котором ученик захочет сам ставить себе цели, искать свой путь и двигаться к своим результатам. Я встал перед выбором между свободой и заданностью, между вариативностью и линейностью, между ощущением «как может быть» и знанием «как надо делать». Я стал учителем.



И еще на подсознании сработал авторитет моих наставников. Прежде всего, школьного преподавателя физкультуры Елены Федоровны Рычихиной, ее личный пример. При том, что я получил прекрасное профессиональное образование в педагогическом университете, я вспоминаю ее уроки и использую в том числе и ее методики в построении урока.

Еще одна из причин выбора профессии преподавателя физической культуры – это пример моего тренера Тамары Анатольевны Квасниковой. Именно она сумела воспитать это удивительное чувство любви к конькобежному спорту и на своем примере показала, каким замечательным тренером и учителем можно быть для ребенка. Благодаря ее таланту и любви к своим ученикам, она помогала раскрыться каждому и почувствовать на льду «свой дом». Вот так получилось, что я работаю в школе и совмещаю тренерскую работу в СК «Орленок».

– Что дало Вам участие в конкурс «Учитель года – 2014»?

– В конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2014» на муниципальном и краевом уровне я стал абсолютным победителем краевого этапа, а затем попал в число 15 лауреатов всероссийского этапа. Опыт участия в этом конкурсе стал для меня мощной школой профессионального развития, так как данный формат требует максимальной концентрации и анализа своей деятельности с последующей интенсивной публичной презентацией накопленного профессионального опыта. Но я считаю, что это еще только начало. На достигнутом останавливаться не собираюсь, и дело не в званиях, а в той любви к детям, в огромном желании развивать и учить новому своих учеников и вместе с ними подниматься на новые высоты. Не секрет, что человек живет полной жизнью, если идет по пути самосовершенствования.

– В составе 15 финалистов конкурса «Учитель года – 2014» Вы были приглашены на встречу с президентом России В.В. Путиным. О чем Вы говорили с президентом?

– Конечно же, встреча в Кремле – это очень сильное впечатление. После официальной части у нас была возможность задать вопросы Владимиру Владимировичу. И президент очень искренне и эмоционально на них отвечал. Я задал ему два вопроса – первый: «Каким он видит школу будущего»,



Фото: Сергей Михеев, «Российская газета»

В.В. ПУТИН: «Вы в финале. Из 80 тысяч претендентов попасть в 15 – уже большое достижение и признание ваших заслуг, таланта и результата. Конкурс повышает мотивацию, он важен и с профессиональной точки зрения, и с общественной».

второй такой – «Школьное образование хотелось бы рассматривать как начальный этап спорта высоких достижений. Сейчас такая связь утеряна. Ваше мнение по этому вопросу?».

– И что ответил Вам президент?

– На первый вопрос – что современную школу он видит технологичной, комфортной и нацеленной на воспитание, прежде всего, человечности в широком смысле слова. Дети должны выходить из школы образованными, всесторонне развитыми и просто хорошими порядочными людьми. Вопрос не стоит о том, чтобы дать просто знания или информацию по определенным предметам.

А на второй – Владимир Владимирович сказал, что в целом – он согласен. Но уточнил, что надо понимать, что такое спорт высоких достижений. Что в современном мире это, прежде всего, спорт высоких технологий, и это нужно понимать. Но то, что именно в школе надо прививать вкус к занятиям спортом и наиболее предрасположенных к спорту ребят отправлять в секции – это безусловно. Хотелось бы, чтобы педагоги и тренеры были в контакте, и тогда спорт высоких достижений будет начинаться в школе.





– Вы согласны?

– Целиком и полностью с каждым словом. Я еще высказал пожелание, чтобы все школы вывели на один уровень (бассейны, тренажерные залы, школьные стадионы, интерактивные классы и т.д.). Президент рассмеялся, сказал: «Это ты, конечно, загнул!», но потом абсолютно серьезно ответил – если мы говорим о «школе будущего», то она должна быть именно такой!

– Школе, в которой Вы работаете, везет на Учителей года – лауреат конкурса «Учитель года – 2009» Дмитрием Поносов тоже из школы № 2. Здесь что, какой-то особый климат?

– Можно сказать и так. Но главное – есть особый настрой всего коллектива на совместные проекты. А у директора школы Валентины Леонидовны Крас-



носельских есть профессиональное чутье на такие проекты и колоссальный опыт. Она очень хорошо координирует работу разных людей и нацеленность на результат. Вот смотрите – этот год Олимпийский, впервые введена номинация «Преподаватель физкультуры», у нас в школе очень сильные методисты и настоящий командный дух, я занимаюсь научно-методической работой, работаю тренером. Получается, у нас было много наработок, которые хотелось показать, и, как говорится, – «звезды сошлись»! Все, кто помогал в подготовке, работали как слаженный механизм, как одна команда и сделали очень большую работу. Мне кажется, именно поэтому я стал абсолютным победителем муниципального и краевого этапа. А вот всероссийский этап – это уже больше личные соревнования. Но каждую минуту я чувствовал поддержку нашего коллектива, родных и близких, моих учителей.



АНДРЕЙ ХАНЬЖИН,
ученик 7а класса
школы № 2,
призер краевых и
общероссийских
соревнований по
спортивной гимна-
стике, обладатель I
взрослого разряда.
Тренер Байрамов Р.М.,
стадион «Кама».

– Мне особенно нравится то, что Роман Тахирович сам профессиональный спортсмен. Он очень хорошо понимает тех, кто занимается спортом. Он тонко чувствует наше физическое и эмоциональное состояние, например, когда мы готовимся к соревнованиям, и в зависимости от этого дает нагрузку на уроках. Всегда помогает дельными советами, как психологически выдержать нагрузку и подготовиться к выступлению.

У меня есть друзья, которые вообще не занимаются спортом. А уроки Романа Тахировича построены так, что ребята получают очень разную физическую нагрузку на уроках в школе, и это позволяет им поддерживать спортивную форму. К каждому ученику у него индивидуальный подход, и никто не чувствует, что у него что-то не получается.

**АНАСТАСИЯ
ШАГАРОВА,**
ученица 7б класса
школы № 2,
чемпионка мира
по подводному
плаванию, кандидат
в мастера спорта.
Тренер Гуцлик Р.В.,
спорткомплекс
«Олимпия».



– На уроках Романа Тахировича всегда интересно. Есть уроки, где ребята иногда шумят и преподавателю много приходится заниматься дисциплиной. Романа Тахировича все слушаются, и не потому, что боятся, а потому, что интересно. Все стараются не опаздывать, быть подтянутыми, собранными – все как-то нацелены на результат, никто не отвлекается.

Я профессионально занимаюсь подводным плаванием, и у нас не так много тренировок «на суше». Занятия в школе для меня практически полностью заменяют как раз этот блок тренировок. И еще важно, что Роман Тахирович очень хорошо понимает, какой тип нагрузки нужен в том или ином спорте, и иногда изменяет программу конкретно для меня, потому что, например мне из-за специфики работы стопы нельзя заниматься коньками.

В.В. Путин: «Рост профессионализма особенно важен в современных условиях. Раньше учитель был, может быть, единственным источником информации, а сегодня таких источников очень много, они бьют ключом, и оставаться на уровне конкурентоспособности сложно. Надо проявлять и усердие, и творческие навыки, и талант. Без этого быть интересным сегодняшнему ученику практически невозможно».

– Что Вы вкладываете в понятие «учитель»?

– Усилия учителя не должны быть направлены только на то, чтобы просто вместить в голову ученика как можно больше информации. Такой подход к учительству неизбежно наталкивает нас на вопрос: зачем нужен учитель в современном мире, если его можно заменить компьютерной программой, интернетом или роботом?

И это противоречие очевидно для детей, поэтому они так стремительно утрачивают интерес и мотивацию к учебе в школе. Все содержание школьной программы для них – просто информация. Поэтому я как учитель создаю образовательные проблемные ситуации, в которых приобретение нового знания и умения становится вызовом для ребенка, его персональным, личностным и глубоким переживанием.

При этом я отвечаю за его физическую и эмоциональную безопасность – еще одно принципиальное отличие от компьютера и дистанционного учителя. Быть «здесь и сейчас» – значит, чувствовать ребенка, сопереживать ему, оказывать ему искреннюю моральную поддержку, для которой иногда не нужно слов, достаточно приобдряющего взгляда. **Мое профессиональное кредо: «Мысль, рожденная в действии, – неиссякаемый источник нашей внутренней силы».**

Я против «фабричности», одинакового отношения ко всем детям. Я всегда оцениваю успехи каждого ребенка индивидуально – прежде всего его личную траекторию развития, его старание, его личный прирост спортивной формы. То есть не нормативы – а личное стремление. Еще стараюсь мотивировать старшеклассников к занятиям разными видами спорта, тем более что современная модель образования позволяет это делать... Еще очень важно научить ребят осознанному выбору. «Ты – это твои действия» – писал А. де Сент-Экзюпери, и надо, чтобы дети привыкали делать обоснованный выбор и не боялись его.

– Современные дети, какие они? Чему Вы хотите их научить?

– Современные дети рано надевают маску скепсиса: они ориентируются на вымышленных героев, с которыми могут сравняться только в виртуальном мире, а в реальности у них очень мало авторитетов и образцов для подражания. В том числе и в отношении физической формы, силы, ловкости, внимания к своему физическому и нравственному здоровью.

Учитель сам – это метод! И я как учитель стараюсь стать для них лидером, «вожаком» – на пути к самим себе. Что дает мне такое право? Только этот путь, пройденный мной самим. Путь ошибок и откровений, путь сопереживания и преодоления. Все эти «контрольные точки», уроки, которые при взгля-

де назад складываются в судьбу, без которых я бы никогда не стал тем, кто я есть сейчас.

– Для спортсмена высшие достижения – это победа на Олимпийских играх или Чемпионате мира. Что Вы считаете высшим достижением для учителя?

– Конечно и для учителя, и для тренера главные достижения – это успехи своих учеников. Но для меня главный успех – это не спортивные медали и кубки. Спорт – это достижение узконаправленной цели. А для меня главное достижение – этот гармоничное физическое развитие и оздоровление КАЖДОГО воспитанника.

Фото: Валерий Воробьев.



**Роман Тахирович Азманов
Андрей Ханьжин
Анастасия Шагарова
Тоня Смагина
Ксюша Паздникова**



«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОПАРК»: ШКОЛА НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня образовательная робототехника в школе приобретает все большую значимость и актуальность. Благодаря ее изучению, техническому творчеству, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных специальностей, проектирование карьеры в индустриальном производстве. Перспективы развития пермской школы № 135 связаны именно с внедрением образовательной робототехники как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации.



Алексей Сергеевич Куляпин, директор школы № 135 г. Перми:

– В нашей школе внедряется проект «Образовательный технопарк», который направлен на моделирование такой педагогической системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволяет начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе, мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий.

Школьный технопарк как система профессиональных проб и практик учащихся позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности. Кроме того, он способствует созданию системы выявления и мотивации «техно-звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Перми.

Проектирование школьного технопарка стало возможным благодаря системной длительной подготовительной работе, которая уже принесла достойные плоды. Школа № 135 – победитель конкурса ПНПО «Образование». Входит в состав Уни-

верситетских округов ПГГПУ и ПГНИУ в качестве центра инновационного опыта. Является членом сети инновационных школ Уральского отделения РАО (Екатеринбург, 2010 г.). Школа является автором-разработчиком городской программы «Школа + профессия», 2009 г.; победителем конкурса «Лучшие электронные образовательные ресурсы» (сайт «Путешествие в мир станков с ЧПУ», 2010 г.) в рамках деятельности Университетского округа ПГГПУ; организатором деятельности ассоциации педагогов технологического и профильного обучения «Навигатор профессионалов»; инициатором городского и краевого конкурса творческих работ учащихся и конкурса методических материалов учителей образовательной области «Технология» «100 дорог – одна твоя» с 2008 года.

Школа № 135 входит в сеть апробационных площадок Министерства образования Пермского края по введению ФГОС начального общего образования, департамента образования по апробации муниципальной модели основной школы (ММОШ). Наша школа – ресурсный центр департамента образования города Перми для сопровождения преподавания предмета «Технология».

Школа № 135 – это полипрофильная школа технологического (инженерного) образования, которая работает по приоритетным направлениям: повышение качества образования через проектирование содержания и технологий предпрофильной подготовки и профильного образования; повышение квалификации педагогов в условиях профильного обучения; развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения.

Школа организует профильное образование по индивидуальным учебным планам совместно с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Здесь реализуются профессиональные пробы для старшеклассников в процессе работы учебно-творческих мастерских.

Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ № 135» организует курсы повышения квалификации для руководителей ОУ, педагогов предпрофильной подготовки и профильного обучения, тьюторов. Педагоги школы разработали и апробируют систему профориентационных элективных курсов «Пермь индустриальная. Выбор образовательного маршрута» в рамках сетевого образовательного проекта для ориентации молодежи на профессиональное обучение и труд в машиностроительном производстве.

За последние три года разработано более 10 инновационных проектов Российского, краевого, муниципального, институционального уровней, большинство из них реализовано. Педагогический коллектив внедряет в образовательный процесс технологии проектирования, тьюторства, системы развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Реализация проекта «Образовательный технопарк» – это дальнейший путь развития предмета и



образовательной области «Технология» в школьном образовании. И наша школа является пилотной для Министерства образования РФ по апробации новой программы по предмету «технология».

Главная цель – создание системы технологического обучения школьников, через индивидуальные образовательные траектории в «Образовательном технопарке», направленные на промышленный сектор экономики Перми. Для этого необходимо сформировать у школьника способности к осуществлению более качественного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации «Образовательного технопарка», задача которого – включение учащихся всех ступеней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии. Создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-технологическом секторах экономики.

Для этого разработаны возрастные зоны «Образовательного технопарка»:

- Начальная школа – «Конструирование и фантазирование»
- Основная школа – «Погружение» в профессии, основание для выбора
- Старшая школа – «Кузнец своего счастья», построение индивидуальной образовательной программы через профессиональные пробы и профессиональные практики

Одним из первых шагов по обновлению технологического образования стала разработка программ, как для урочной, так и для внеурочной деятельности.

Для учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности разработаны программы: «Мир профессий», «Юный конструктор мультфиль-



мов», «Легоконструирование», «Мир вокруг нас», «Лепка» и др. Программы «Легоконструирование» и «Проектная деятельность» способствуют развитию творческих способностей учащихся посредством конструкторской и проектной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Юный конструктор мультфильмов» ориентирована на развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства в процессе работы с цифровой средой, развитие базовых пользовательских навыков работы на компьютере и освоение средств информационных технологий.

Педагоги школы Алексей Сергеевич Куляпин и Михаил Георгиевич Ершов стали победителями двух методических конкурсов в рамках Всероссийского робототехнического фестиваля «Робофест – 2013» – «Лучший проект развития ресурсного центра программы «Робототехника» и «Лучшая программа применения робототехники в предметах естественно-научного цикла». В 2013 году Михаил Георгиевич Ершов с методической разработкой использования робототехники в преподавании физики стал победителем Всероссийского методического конкурса «Инновационная деятельность учителя и ученика в школе», проходившего в рамках II международной конференции «Инженерная культура: от школы к производству».

В 2013 и 2014 году школа приняла участие с докладами на Всероссийских конференциях «Методика преподавания основ робототехники школьникам в основном и дополнительном образовании». Педагоги школы имеют более 10 публикаций по тематике использования робототехники в образовательном процессе.

С 2013 года школа совместно с ПГГПУ реализует проект «ПГГПУ в системе научно-методического, кадрового и ресурсного обеспечения развития образовательной робототехники как технологии обучения и средства профессиональной ориентации школьников на инженерно-технические специальности».

Для реализации введения робототехники в образовательный процесс были разработаны различные проекты. Цель проекта «Карьеру с роботами делаем сами!» – создание сообщества учащихся, студентов, педагогов средней и высшей школы, организующих профессиональные пробы по робототехнике (соревнования, олимпиады, программы, обучение). Проект «С роботами в будущее» направлен на создание в школе кружков, клуба по робототехнике.

Реализация этих проектов осуществляется через механизм индивидуализации образования, включения в образовательный процесс тьютора. При участии тьютора происходит построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, формирование собственного индивидуального учебного плана из набора предметов, курсов предлагаемых Образовательным технопарком.

Главное в работе тьютора – выявление способных учащихся (мы называем их «техно-звездочки»), помощь в определении индивидуальных образовательных траекторий с учетом склонностей и интересов школьников, сопровождение учащегося в старших классах по индивидуальному образовательному плану.

В аналогичном русле строится профессиональное самоопределение, которое предусматривает предоставление техно-ориентированным детям, имеющим потенциал, желание и технико-математическое мышление, возможности получения дополнительного образования в технопарке. Учебный процесс в «Образовательном технопарке» ориентирован на профессиональное самоопределение учащегося через практико-ориентированные курсы, предпрофильную и профильную подготовку, совместную деятельность педагога и ученика в учебно-творческих мастерских, в предлагаемых профессиональных пробах и практиках.

Одновременно с этим повышается квалификация педагогов. В ходе реализации проекта на базе школьного технопарка осуществляется переобучение педагогов школы и школ города, учреждений дополнительного образования с целью освоения инноваций по реализации проекта и введения их в практику педагогического коллектива школы, трансляции опыта в педагогическое сообщество нашего города.

Значимую поддержку оказывают социальные партнеры, на основе договоров с которыми происходит консолидация сил в рамках проекта с целью привлечения необходимых дополнительных ресурсов для достижения поставленной цели, координации вопросов оснащения современным оборудованием и программным обеспечением участников

образовательного процесса, использования «Образовательного технопарка» как базовой площадки для проведения встреч, выездных занятий социальных партнеров.

Деятельность школьника в «Образовательном технопарке» основана на научном подходе в исследовательской учебной деятельности, для которой создаются лаборатории за счет вариативной части Учебного плана. Результаты такой внеурочной деятельности демонстрируются на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Особо ценны достижения учащихся, увлеченно занимающихся робототехникой. В феврале 2012 года в г. Перми сотрудниками школы № 135 был организован первый городской открытый конкурс по робототехнике. В нем приняли участие представители только трех ОУ. На краевой олимпиаде по технологии в 2012 году только школа № 135 представила проектную работу с использованием робототехники.

На выставке «Образование и карьера» в 2012 году прошел открытый краевой турнир по робототехнике, в котором участвовало 2 школьные команды. Команды школы № 135 заняли первое место в первом региональном робототехническом фестивале – 2012, и в том же году представитель школы представляли Пермский край в г. Москве, где завоевали приз зрительских симпатий. Делегация школы №135 приняла участие во Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест – 2013», представив 3 команды. Команда

«Алмаз» заняла 2-е место в категории «Фристайл» с проектом «Обрабатывающий центр».

В ноябре 2013 г. команда школы стала призером конкурса «Юные Кулибины Пермского края» с проектом «Робот-аэрограф». В феврале 2014 года на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест – 2014» команда школы заняла 3-е место в категории «Фристайл» и 1-е место во всероссийской конференции «Роботобум», которая проходила в рамках Фестиваля. В 2014 г. команды школы стали победителями и призерами городских и краевых конкурсов «Уникальный робот г. Перми», «WRO – 2014», конкурса в рамках выставки «Умный ребенок», «Роболето – 2014», конкурса, проходившего в рамках краевой конференции «Образовательная робототехника: техноинтеллект – 2014». В 2013 и 2014 году школа становилась абсолютным победителем в командном зачете краевых олимпиад по робототехнике.

Каждый школьник, обучающийся по профильным направлениям технопарка, проходит практику на современном производстве и получает возможность трудоустройства по выбранной специальности. Как результат – выпускник с высокой степенью самоопределения и мотивации для поступления в средние профессиональные и высшие учебные заведения технической направленности, так как для него реально обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.



ЯСНАЯ ПОЛЯНА – ДЕТЯМ РОССИИ

Летом 2014 года в рамках Федерального проекта учащиеся МАОУ «Лицей № 9» города Перми посетили Ясную Поляну – имение Льва Николаевича Толстого. Организатором проекта выступило Федеральное агентство по туризму РФ, в Пермском крае – Министерство физической культуры и спорта. Своими впечатлениями от этой поездки с нами поделились педагоги и дети.

Наталья Евгеньевна Зверева, директор лицея № 9:

– Патриотизм – что это? Любовь к семье. К месту, где родился и вырос. К людям, значимым для тебя. А еще патриотизм – это ценностное отношение ко всему, что славит твою Родину.

К счастью, прошли времена, когда говорить о патриотизме было как-то неловко. Сегодня патриотическое воспитание молодежи вновь стало неотъемлемой частью работы школ. Мы возвращаемся к традиционным основам национальной системы воспитания, когда поездки по родной земле, знакомство с национальными культурными традициями были для всех естественными.



Путешествия по России не просто качественно повышают образовательный и культурный уровень школьников, но напрямую влияют на становление их национального самосознания.

Поездке наших лицеистов придаю особое значение. Во-первых, потому что образовательная программа нашего лицея нацелена на формирование у лицеистов точных знаний при углубленном изучении математики, и развитие гуманитарного мышления школьников для нас – задача не из простых. Во-вторых, потому что эта поездка состоялась в преддверии 2015 года – Года Литературы, официально объявленного Президентом России.





Елена Геннадьевна Коротаева, учитель русского языка и литературы высшей категории, кандидат педагогических наук, руководитель проекта «Ясная Поляна – детям России»:

– Лев Николаевич Толстой... В России трудно найти человека, которому незнакомо это имя. Оно – одно из наиболее известных и значимых в плеяде русских имен, символизирующих

огромный пласт мощного духовного наследия русской культуры. Имя это принадлежит великому художнику и человеку, чья личная жизнь и уникальное самобытное творчество вызывают восторг и поклонение каждого русского. Мы слышим это имя очень рано: нам, совсем еще юным, мать читает толстовскую «Азбуку». Подрастая, мы погружаемся в его «Детство». Взрослея, ищем истину в «Войне и мире». В зрелые годы заново открываем «Анну Каренину» и «Воскресение». Толстой – «глыба», «человечище». Мир его творчества безграничен, так же безграничен, как и он сам, – наполнен глубоким переживанием, мучительным моральным исканием, но весь озарен светом мужества и правды, справедливости, милосердия и добра. В каждой своей строчке русский гений ищет истину, проповедуя тот нравственный закон, который неподвластен бушующим человеческим страстям, который не позволяет «пасть», но поднимает каждого из нас ввысь – к добродетели. И острее звучат слова – «чтобы жить честно, надо рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать и опять бросать, и вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость...»

Погружаясь в этот человеческий и художественный мир, невольно возникают вопросы: как формировался этот дух? Где, в каких условиях и обстоятельствах зрела сила его творческой фантазии, его весомое яркое слово, его философская мысль, надежденная сложнейшими идеями? Как «рождался» русский гений? Вопрос из области риторики, ответить на который полно и точно вряд ли возможно... Но некоторые пытливые читатели вот уже второе столетие ищут ответ в местечке под названием «Ясная Поляна», где 28 августа 1828 года родился русский мыслитель, где ребенком искал он зеленую палочку, хранившую тайну всеобщего человеческого счастья, куда вернулся в молодые годы, чтобы прожить там более пятидесяти лет, и где в лесу, в тени старых деревьев, у самого оврага, виднеется простой зеленый холмик – его могила, в которой нашел успокоение страдающий русский гений.

Может быть, и нашим юным читателям, посетившим летом 2014 года Ясную Поляну, приоткрылась эта «русская загадка», может быть, каждый из них, слегка прикоснувшись к святому месту, «познал» простоту и величие толстовского духа...



Екатерина Александровна Елисеева, классный руководитель:

– Особенно ценным в этой поездке стала возможность учеников лучше узнать творческий мир писателя и увидеть потаенную глубинную часть этого мира – семью Толстых. Там, в Ясной Поляне, шестиклассники ощутили суть толстовского рода, «познакомились» с важной житейской мудростью: именно

семья Льва Николаевича была той великой оберегающей силой, которая подпитывала творческий путь писателя на протяжении всей его жизни.

Жадно впитывая сокровенные рассказы хранителей музея, мои ученики затихали при разговоре о личности Софьи Андреевны, о судьбах детей Льва Николаевича, волновались, когда слушали о непростых временах в этом семействе. Их удивило, что Софья Андреевна была единственной, кто мог без труда разобрать почерк Льва Николаевича, что его романы неоднократно переписывались ею от руки, что в черновых работах «Войны и мира» встречались такие записи: «Сонечка, будь другом, одень Наташу».

Вспоминаю как в доме Толстого всех нас, в особенности Настю, впечатлил черный кожаный диван и рассказ о том, что на нем были рождены сестра и братья писателя, сам Лев Николаевич и его дети. Ребята долго обсуждали это как символ сплоченности Толстых.

Дух семьи в Ясной Поляне ощущался везде: обед в столовой гостиничного комплекса, например, принимал вид таинственной трапезы, потому что проходил за большим круглым столом. И нам казалось, что мы – тоже семья.

Я верю, что дети ощутили этот дух, что они будут стремиться создать в своих семьях благостный союз, искать во взрослой жизни ту опору, которая называется «семья». А это, на мой взгляд, является залогом их крепкого и здорового будущего.



СВОИМИ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ ОТ ПОЕЗДКИ
ПОДЕЛИЛИСЬ И ДЕТИ**Полина Вавилова:**

– Прочитав «Севастопольские рассказы», я впечатлилась творчеством Толстого. Когда узнала, что еду в Ясную Поляну, подумала: «Происходит что-то волшебное!»

В Ясной Поляне я увидела многое: дом Толстого, любимую скамейку, его могилу... По моему ощущению, там, в Ясной Поляне, присутствует душа писателя. Меня

очень впечатлила эта поездка. В эти дни в моей душе что-то перевернулось.

**Софья Свириденко:**

– Больше всего меня поразил рассказ о школе, которую создал Л.Н. Толстой. У писателя была своя точка зрения на обучение детей. Он говорил: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»

Я на всю жизнь запомню место, где, по легенде любимого брата

Льва Николаевича, была закопана зеленая палочка, хранившая секрет счастливой жизни для всех людей на земле. Это незабываемая поездка!

**Тимур Рахимулин:**

– Мне очень понравился третий день экскурсий и мастер-классы, на которых мы расписывали глиняные фигурки, изготавливали закладки из яснополянских цветов, учились танцевать полонез и мазурку.

С большим вниманием посмотрел фильмы Феклы Толстой о знаменитом роде Толстых. Есть над чем задуматься!

Понравился моно-спектакль о героическом прошлом представителей рода Толстых.

Но самое большое впечатление осталось от церковного кладбища, где покоятся Толстые. Как интересно рассказывала экскурсовод Татьяна о каждом из них!

В Ясной Поляне мы почувствовали настоящее гостеприимство. Для меня это стало примером того, как я должен принимать гостей и друзей.

**Анастасия Исаева:**

– На второй день мы уехали в самое сердце Ясной Поляны. Место очень живописное, просто сказка... Здесь царит атмосфера спокойствия и гармонии. Мне показалось, что я попала в XIX век, в то время, когда жили Толстые. Позже, из рассказа экскурсовода, я узнала, что в имении сохраняют все так, как было при жизни Льва Николаевича.

Когда я впервые зашла в дом, мой взгляд упал на массивные картины. Они поразили меня. Но больше всего – черный кожаный диван! На нем родились сам Толстой, его сестра, братья и его дети! Я видела этот знаменитый диван собственными глазами!

В доме Толстого огромное количество книг, все они были прочитаны Львом Николаевичем. Книги источали слегка уловимый старинный приятный аромат, который уносил нас в далекое прошлое.

А какие в имении прекрасные клумбы с цветами и яблоневые сады!

Я чувствовала покой всюду. Никогда не забуду этот день!

**Екатерина Маслова:**

– Раньше я никогда не слышала о Муравейном братстве, не знала легенды о зеленой палочке. Но после поездки в Ясную Поляну мне и моим одноклассникам тоже захотелось делать что-то такое, от чего будет всем хорошо. Мы решили ежедневно творить добрые дела, пусть даже самые маленькие, и анализировать их в своих личных дневниках. Это поможет

нам работать над собой и сделать мир лучше.

Второе мое открытие в этой поездке – это дом Толстого! Я не могла дождаться момента, когда мы задем в него. Я ходила по огромному дому, которому около двухсот лет, и представляла, как здесь жили Толстые. Почти все вещи – подлинные. Все стоит на тех же местах, как при жизни Льва Николаевича.

вича. Это подтверждали фотографии, которые были размещены в этом доме. Я смотрела на фотографии, которым уже более ста лет, переводила взгляд на комнаты и – видела одно и то же! Ощущение незабываемое! Я почувствовала огромное волнение!



Кирилл Тепляков:

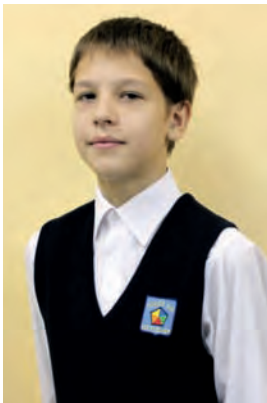
– Это лучшая поездка в моей жизни. Могу точно сказать, что в поездке не было плохих дней. Они были чудесными. Самым интересным был день посещения дома Л.Н. Толстого. Мне хотелось ко всему прикоснуться и все сфотографировать. Жаль, что это запрещено. В доме много старых книг, по-моему, около 28 000. А еще я узнал, что число 28 Лев

Николаевич считал счастливым: писатель родился 28 августа 1828 года. Поездка в Ясную Поляну была незабываемой.



Люба Семакина:

– Когда мы были на станции Козлова Засека, я очень внимательно слушала рассказ экскурсовода. Именно сюда привезли гроб с телом величайшего русского писателя. Станция действующая, но сохраняется в старинном виде. Мне кажется, что такая обстановка полностью погружает туриста в атмосферу прошлого века! На станции висят часы, стрелки их не двигаются, они навсегда застыли – остановились на той трагической минуте, когда тихо скончался Лев Толстой.



Михаил Логунов:

– Мне запомнился третий день поездки. Он был очень насыщенным: на мастер-классах мы занимались ручным творчеством – раскрашивали фигурки из тульской глины в стиле старинных русских ремесел, изготавливали кукол, таких же, как когда-то мастерили в семье Толстых, делали закладки из яснополянского гербария, учились танцевать менюэт.

Очень запомнилась экскурсия на Козлову Засеку. Меня затронул рассказ о том, как вся Россия переживала, когда Толстой заболел. А когда Лев Николаевич скончался, русские люди скорбели вместе с его родными и близкими, они не могли поверить в эту утрату. Я увидел фотографии с огромным количеством людей, которые пришли на похороны писателя.



Василий Куликов:

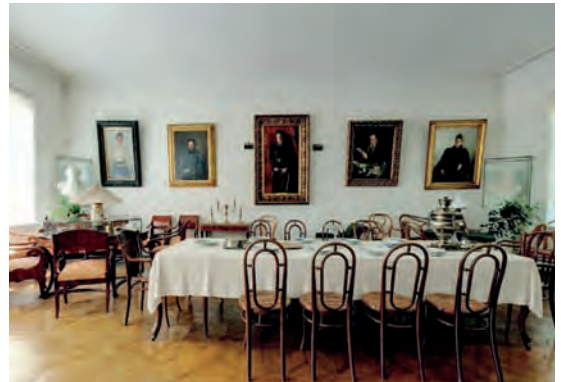
– Мне запомнилась экскурсия по Туле. Тула – это красивый, старинный и загадочный город. Издавна славится оружейными мастерами. Город оружейников! А еще запомнился главный парк города, где стоит памятник Льву Николаевичу и много-много гранитных плит, на которых высечены разные высказывания великого русского писателя. Мы ходили между

этимися плитами и читали «завещание», оставленное нам, потомкам.



Иван Храмов:

– В Туле мы прошли по многим историческим местам, гуляли по площади рядом с Тульским кремлем, увидели оружейный завод. Как известно, Тула – оружейный город, именно в нем трудились многие известные оружейные мастера России. Мы гуляли по площади имени Л.Н. Толстого, где установлен его памятник и комплекс из каменных плит, на которых высечены его великие изречения. У меня осталось теплое и чудесное впечатление от города Тула, как и от всей поездки в эти замечательные места.





ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: ДОСТУПНЕЕ, БЛИЖЕ, МОБИЛЬНЕЕ

Основными элементами в современной системе образования являются четко обозначенные требования к результатам образования – качества личности ученика и деятельностные механизмы достижения результатов. Именно образовательные технологии, которыми ученик овладевает совместно с учителем, делают его успешным на непрерывном пути самообразования. Чем разнообразнее образовательные технологии, которые реализует школа, тем богаче ее уклад, тем многограннее деятельность и формирующиеся качества ученика.

Особое внимание в новом федеральном законе «Об образовании в РФ» уделено дистанционным образовательным технологиям, сетевой форме реализации образовательных программ (это статьи 15, 16). Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден Приказом Министерства образования и науки России №2 от 9 января 2014 года. Благодаря такому дистанционному взаимодействию современный сложный мир становится доступнее, ближе, мобильнее.

С 1 сентября 2014 года Министерство образования и науки Пермского края предлагает общеобразовательным организациям возможности расширить спектр образовательных технологий, подключившись к краевому проекту «Электронная школа». Цель проекта – повышение доступности качественного образования для тех, кто живет в отдаленных территориях Пермского края, с использованием дистанционных образовательных технологий,

электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ в ситуации кадровых проблем в общеобразовательном учреждении, при реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов.

Краевым центром «Электронной школы» является краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Пермский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения». Краевой центр «Электронной школы» обеспечивает ресурсное, организационно-техническое и методическое сопровождение проекта.

В настоящее время в краевой «Электронной школе» идут уроки английского языка с 5 по 9 класс, биологии с 6 по 10 класс, физики с 7 по 11 классы, химии с 8 по 10 класс, истории и обществознания в 10-11 классах, информатики в 11 классе. С ноября 2014 года в «Электронной школе» начались занятия



года абсолютно все уроки в «Электронной школе» состоялись строго в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Участие в проекте «Электронная школа» дает основания для дальнейшего развития всех его участников – и образовательных организаций, и педагогов, и учеников.

Обучающиеся приобретают навыки, необходимые для самообразования, успешной коммуникации в современном мире. Учителя в своей практической деятельности, обучении, консультировании у специалистов краевого центра «Электронной школы» повышают уровень квалификации в области дистанционных образовательных технологий. Образовательные организации имеют стимул и возможность технического развития для обеспечения дистанционного, электронного обучения.

про элективным курсам для учащихся 9-11 классов, профориентационные консультации для учащихся 8-11 классов.

Обучаются 440 учеников из 18 общеобразовательных организаций 12 муниципальных районов Пермского края: Большесосновского, Верещагинского, Добрянского, Карагайского, Краснокамского, Кунгурского, Осинского, Оханского, Пермского, Усольского, Чусовского и города Кунгура.

18 учителей города Перми и Пермского края, имеющие опыт применения электронных образовательных ресурсов, высокий уровень креативности и энтузиазма, ведут уроки с использованием телекоммуникационной сети Интернет. Учителя при технической поддержке краевого ресурсного центра «Электронной школы» имеют возможность общаться с учениками в формате вебинара, проводить видеолекции, транслировать интерактивные презентации, учебные наглядные пособия, виртуальные демонстрационные опыты, общаться в режиме чата, видеоконференции. С начала нового учебного

Например, администрациям муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Голубятская ООШ» и «Никулинская ООШ» Добрянского района совместно со специалистами краевого центра «Электронной школы» удалось за 2 месяца повысить реальную скорость сети Интернет в 48 раз и подключить учеников к онлайн-урокам.

В январе 2015 года опыт работы краевой «Электронной школы» за 1 полугодие 2014-2015 учебного года будет представлен на совещании руководителей органов управления образованием муниципальных районов, городских округов Пермского края.

Несмотря на пространственную отдаленность педагога и обучающихся, проект направлен на расширение границ взаимодействия, выход за рамки урока всех его участников. «Электронная школа» – это возможность осуществлять образовательный процесс технологично, удобно и продуктивно.

Дополнительную информацию можно получить на сайте «Электронной школы» <http://www.eschool59.ru>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА



«ДОПРИЗЫВНИК»: ПОДГОТОВКА ЮНОШЕЙ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ

Наверняка, многие из вас сталкивались с мнением, что сегодня Российская армия утратила высокий статус в обществе, а юноши всеми правдами и неправдами избегают исполнения воинской обязанности. Что служба в армии страшит и родителей, и детей, а служение Отечеству на военном поприще – одна из самых непопулярных профессий среди молодежи. В такой сложной эмоциональной атмосфере особенно ценны инициативы на местах, направленные на формирование в обществе, в молодежной среде положительного отношения к Российской армии, к конституционному долгу защиты Отечества.

В течение всего 2014 года на базе Учебного военно-спортивного центра Пермского кадетского корпуса Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина проходили Учебно-полевые сборы учащихся 10-х классов общеобразовательных школ Пермского края «Допризывник». Цель сборов – подготовка юношей к службе в Вооруженных силах, а именно – формирование первичных умений в строевой, тактической и огневой подготовке, знакомство со специфической воинской средой и способами успешного преодоления возможных трудностей.

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» и в целях выполне-

ния практической части программы курса ОБЖ по теме «Основы военной службы» такие сборы должны проводиться во всех школах. Однако если такие сборы и организуются, то в лучшем случае по инициативе территориальных Управлений образования. Кроме того, зачастую, в связи с отсутствием специализированной материальной базы и кадрового потенциала такие сборы проводятся «кустарно»: в течение 2-3 дней, силами школьных учителей ОБЖ, без специального материального оснащения занятий. Такие мероприятия, увы, не решают поставленных образовательно-воспитательных задач.



ПЕРМСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС

Пермский кадетский корпус – специализированное общеобразовательное учреждение, в учебном плане которого выделено достаточное количество часов на военные и специальные дисциплины. Есть опытные преподаватели и командиры взводов, которые способны познакомить юношей с общевоинскими уставами и службой наряда в реальной жизни, дать знания и сформировать первоначальные умения по военным и специальным дисциплинам. Материальная база Учебного центра ориентирована на проведение именно практических занятий по строевой, огневой, тактической подготовке, на развитие ловкости и выносливости в преодолении туристической и штурмовой полосы препятствий.

Командно-преподавательский состав Корпуса активно развивает партнерские отношения с преподавателями ВУЗов системы МВД РФ, давно и тесно сотрудничает с преподавателями и специалистами ГУ МВД РФ по Пермскому краю, а также с преподавателями и специалистами подразделений, близких профилю кадетского корпуса: ГУ МЧС по Пермскому краю, Государственного краевого учреждения «Гражданская защита», Пермского военного института ВВ МВД РФ. Всего в Пермском кадетском корпусе работает более 40 приглашенных преподавателей и специалистов. Безусловно, сотрудничество со взрослыми – настоящими профессионалами, влюбленными в свое дело, – вызывает желание «делать, как он», и следовательно, формируется желание и готовность служить Отечеству, исчезает страх перед неизвестным.

Интерес представителей администраций муниципальных районов к этому проекту растет. И если

в 2008 году на сборы приехали учащиеся только из Пермского района, в 2009 году – учащиеся из 5 районов Пермского края, то в последние годы организуется 2 смены по 5 дней, в каждой из которых участвует 300 юношей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ

Приоритетной целью сборов «Допризывник» является создание благоприятной, психологически комфортной среды, на фоне которой решаются все остальные задачи по формированию различных умений и навыков в «военном деле». Поэтому в учебном плане стоят не только военные и специальные дисциплины, но и психологические тренинги по выстраиванию комфортных взаимоотношений в замкнутом мужском коллективе, ежевечерняя рефлексия прожитого дня с обязательным выбором Героя дня (это один из учащихся, который, например, победил свои слабости, преодолел трудности, оказал поддержку своему товарищу), спортивные состязания, смотр-конкурс строя и песни.

Самое ценное на сборах – это атмосфера единения, дружбы, сплоченности, которую мастерски умеют создавать педагоги Пермского кадетского корпуса ПФО и привлеченные преподаватели. Неоценимый вклад в формирование благоприятной атмосферы дружеского общения, взаимной поддержки, уважения, боевого духа на сборах вносит и привлечение воспитанников Корпуса в качестве помощников командиров взводов: они своим примером утверждают идею «привлекательности» служения Отечеству на военном поприще.





«ЗВЕЗДНЫЙ» МИР ДЕТСТВА

В 2014 году приветливо распахнул свои двери вновь отремонтированный детский сад № 238 «Звездочка», по улице Советской, 118. Мамы и папы из 258 пермских семей могут спокойно трудиться на своих рабочих местах, зная, что их дети находятся в красивом и уютном «втором доме» с опытными педагогами.



О том, как обживают маленькие пермяки новое дошкольное пространство, о текущих задачах и планах на будущее мы беседуем сегодня с Еленой Владимировной Носковой, заведующей МАДОУ д/с № 238 «Звездочка», почетным работником Общego образования РФ.

– Чуть больше года длился капитальный ремонт, и в 2014 году детский сад «Звездочка» распахнул свои двери для маленьких жителей «звездного» государства. Благодаря в 2013 году мы попали в приоритетный региональный проект «Новая школа». В рамках этой программы было выделено на ремонт более 60 миллионов рублей. Это были средства краевого и местного бюджета. Мы успешно освоили эти деньги, отремонтировав детский сад по проекту, согласно современным нормам и правилам Госпожнадзора, Роспотребнадзора и других контролирующих организаций. Вследствие этого мы получили бессрочную лицензию. В данный момент в садике работают 10 общеразвивающих групп. У нас есть отдельный музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для

занятий с учителем-логопедом, кабинет для занятий и игр с педагогом-психологом. Также, что бывает не в каждом детском саду, есть компьютерный класс, оснащение которого позволит реализовать приоритетные городские проекты: «Пермячок.ру», «Робототехника и легоконструирование» и другие. В 2015 году мы планируем пополнить техническое оснащение данного кабинета. Наша задача – создать современную познавательную среду для развития интеллекта юной личности.

В нашем холдинге – три детских сада, расположенных отдаленно друг от друга. У нас есть свои

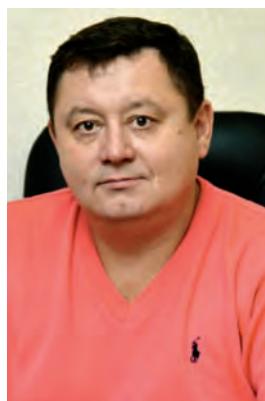


традиции, гимн и флаг, значки и эмблемы, а также свой стиль. Коллектив «Звездочки» является активным участником и победителем конкурсов и проектов различного уровня. Не только педагоги, но и наши ребята становятся яркими звездами на небосклоне Пермского образования. В саду развита сеть дополнительного платного образования, которая пользуется большим спросом у детей и их родителей. В нашем детском саду есть своя «формула успеха» – это взаимодополняющее сотрудничество педагогов, родителей и наших социальных партнеров. Моя мечта как руководителя – создать коллектив единомышленников, людей, объединенных одной целью. Это важная составляющая успеха. Наш коллектив может гордиться «золотым» фондом стажистов, высококвалифицированными узкими специалистами и молодыми педагогами. Мы всегда рады новым кадрам, ждем их энтузиазма, заинтересованы в современном взгляде и подходе. Но, увы, молодые педагоги не всегда увлекаются делом и, к сожалению, иногда пасуют перед трудностями. Да, работать в образовании XXI века непросто, нести ежедневную ответственность за благополучие и здоровье сотен детишек – задача серьезная!

Мы живем в динамичное время, и поэтому наши сотрудники тоже должны развиваться, быть легкими на подъем, не бояться инноваций. Мы стараемся постоянно повышать квалификацию персонала. Талантливый, мотивированный сотрудник видно сразу. Наш сад на Советской работает сравнительно недавно, а уже можно сделать выводы об успешности работы коллектива в целом и каждого в отдельности. Сейчас наш штат укомплектован полностью. Дальнейшая задача – это развитие, создание благоприятной атмосферы для эффективного труда.

Я окончила педагогический институт и в системе дошкольного образования работаю уже 27 лет. У нас остается надолго только те люди, для которых детский сад – это призвание. Для меня детский сад – это маленькое чистое государство, где каждый день слышен детский смех, от которого появляются силы и желание работать больше, делать лучше. Я не мыслю себя в другой профессии.

Большое внимание в современных детских садах уделяется формированию развивающей предметно-пространственной среды. Без этого невозможно полноценное становление и развитие юной личности. Для ребенка 21 века очень важно, чтобы развитие проходило в современной, технически оснащенной среде. В данном направлении нам помогают родители и социальные партнеры, выделяются бюджетные средства. Новые игрушки, пособия, детские и взрослые тренажеры, компьютеры, мультимедийная техника – все это у нас есть. Создаются условия для осуществления педагогами ДОУ краткосрочных образовательных практик. Систематически проводятся конкурсы среди педагогических работников по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, где педагоги могут реализовать себя.



Юрий Александрович Стагуров, заместитель заведующей по административно-хозяйственной части:

– Здание нашего детского сада на Советской оснащено всеми современными техническими средствами безопасности. Видеонаблюдение – 16 камер по периметру работают в режиме online. Оборудован кабинет охраны, где все камеры выведены на мониторы.

Мы оснащены также системой «Стрелец-мониторинг». Это позволяет отправить сигнал о пожаре не только на пульт детского сада, но и на пульт МЧС. Новый забор надежно оберегает детей во время прогулок. Все группы детского сада оборудованы внутренней связью. Это стало возможным благодаря ремонту и выделенным средствам.

Воспитатель подготовительной группы Ольга Николаевна Березнева:

– Работать именно в новом, отремонтированном детском саду было моим большим желанием, которое осуществилось. Очень приятно находиться в уютном, красивом пространстве. Для работы есть все. Дети приходят к нам с удовольствием, родители тоже рады – садик замечательный. Много места для игр, прогулок, развивающих занятий. База садика настолько наполнена, что не требует дополнительных вложений – этот пункт нравится мамам и папам. Я совсем не устаю на работе – так стремительно меняются виды деятельности, а человек утомляется только от монотонной рутины. В нашей профессии ее не бывает!



Анна Валерьевна Баглай, педагог-логопед:

– Я помогаю детям с постановкой произношения, коррекцией грамматического строя, работаю над обогащением и активизацией словаря. К 6 годам все звуки речи должны произноситься согласно норме. Если отклонения существуют – это задача логопеда. В моем

кабинете уютно, тихо, много наглядных материалов – дети приходят ко мне с удовольствием. Занятие проводится индивидуально, и на дом выдаются задания. Совместно с родителями мы стараемся, чтоб к первому классу речь ребенка стала правильной.

Выразить свое мнение об обновленном дошкольном учреждении пожелали родители воспитанников детского сада № 238 «Звездочка».



Виталий Владимирович Петров, председатель Управляющего совета ДООУ:

– В детский сад ходит моя четырехлетняя дочь. Ей очень нравятся и воспитатели, и дети из группы. Настрой в садике доброжелательный, обстановка уютная. Нам по душе и дополнительные занятия, которые есть в детском саду – например, футбол, ритмопластика. На мой взгляд,

они обеспечивают всестороннее развитие личности ребенка.

Наша дочь всегда идет в садик с радостью. Я, как родитель, доволен таким настроением и сто процентов уверен в ее безопасности. Знаю, что тут вкусно накормят и обеспечат всем необходимым. Конечно, отличный ремонт и красивая обстановка – это большой плюс. Но я считаю, что «новый» не всегда означает «хороший». Да, очень приятно ходить в детское учреждение, оборудованное по последнему слову техники, эстетичное и современное. Но детский сад делают хорошо, в первую очередь, люди, которые в нем работают – это коллектив и руководство. Мы довольны персоналом детского сада и их добросовестным отношением к делу!



Светлана Нехаева:

– Детский сад посещает моя трехлетняя дочь. Мы счастливы, что именно сюда попали! Имеем за плечами опыт пребывания в частном детском саду, к которому девочка очень привыкла. Но переход для нас оказался совершенно безболезненным и легким – в новый садик дочь каждый день спешит с радостью.

Рядом с ней тонкие, душевные люди – ее воспитатели. Это Апурина Людмила Владимировна и Суворова Ирина Анатольевна. Наши детки полюбили их с первого дня. А ведь так бывает не всегда, и даже в частном детском саду,

куда раньше ходила моя дочь, «любви с первого взгляда» с воспитателями не получилось. А тут сразу произошел эмоциональный контакт, полное взаимное доверие и взаимопонимание! Дочка быстро адаптировалась, и я вижу, что она очень привязана к воспитателям. Педагогический состав стабильный, а для нас и для детей это очень важно. Частая смена воспитателей – это большой стресс для ребенка. Моя дочь проводит в садике полный день, а я как мама совершенно за нее спокойна!



Ирина Ивановна, мама Ани, седьмая группа, «Затейники»:

– В сентябре моя дочь впервые пошла в детский сад. Сейчас ей четыре года. Адаптация прошла хорошо, она оставалась в группе с удовольствием и не плакала.

По вечерам дочь рассказывает нам о прошедшем дне, поет новые песни, читает стихи. Я как мама считаю, что отда-

вать ребенка в детский сад нужно обязательно. Только не очень рано. Я и сама с удовольствием провожу время со своими детьми, играю и гуляю с ними. Но понимаю, что они нуждаются не только в моем присутствии. Социализация, общение, коллектив сверстников – вот что дает детский сад.

Очень хочу сказать теплые слова о наших педагогах – это Светлана Михайловна и Инга Владимировна. Они очень доброжелательные, с уважением относятся к детям, никогда не повышают голос и могут найти подход к ребенку в любой ситуации.

Забота о подрастающем поколении является приоритетной на любом уровне. Отрадно, что совместные усилия такого количества людей привели к замечательному результату. Когда в жизни горожан появляются подобные новости, рассказывать о них и приятно, и почетно, и радостно!



«ВЫЕЗДНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Доступность дошкольного образования – показатель социальной стабильности современного общества. И одно из приоритетных направлений развития сферы дошкольного образования в целом. Одной из форм предоставления услуги дошкольного образования в Пермском крае является проект «Выездной воспитатель». Он стартовал в 2014 году, и его идейным вдохновителем стал губернатор Виктор Басаргин и Министерство образования и науки Пермского края.

Цель проекта – обеспечение доступности дошкольного образования для всех детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающих в отдаленных территориях Пермского края и не имеющих возможности получать услугу дошкольного образования в муниципальных дошкольных организациях. Финансирование проекта осуществляется за счет средств краевого бюджета на основании заявки муниципального образования в соответствии с расчетными показателями по расходам бюджета Пермского края на 2014 год в части дошкольной образовательной услуги.

Норматив стоимости образовательной услуги в рамках краевого проекта «Выездной воспитатель» включает в себя средства на фонд оплаты труда и фонд материальных затрат: приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек. Очень важно, что для родителей услуга в рамках проекта «Выездной воспитатель» является полностью бесплатной.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

В проекте «Выездной воспитатель» принимает участие 12 муниципальных районов Пермского края. Это Березовский, Большесосновский, Горнозаводский, Гайнский, Добрянский, Кочевский, Красновишерский, Усольский, Чайковский, Чусовской, Юрлинский районы и город Лысьва. В ходе реализации проекта услуга дошкольного образования предоставляется 155 детям в возрасте от 1,5 до 3 лет и 429 детям в возрасте от 3 до 7 лет.

Проект реализуется в различных моделях. Это группы, организованные и при муниципальных дошкольных образовательных организациях, и в структурных подразделениях при общеобразовательной школе, и в учреждениях дополнительного образования, а также у индивидуальных предпринимателей.

Образовательная деятельность ведется в ежедневном режиме, от 3 до 5 часов – неполный день, без кормления и сна. Группы детей формируются, в основном, по возрастному принципу.

Выездной воспитатель – это педагог, который обязательно имеет специальное дошкольное образование. Именно он организует образовательную, игровую, самостоятельную и совместную деятель-



ность детей в рамках реализуемой программы. В группах для детей в возрасте от 3 до 7 лет в основном реализуется комплексная программа «Радуга» и «От рождения до школы», а в группах для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет – программа «Здравствуй, малыш!». В Чусовском муниципальном районе образовательная деятельность осуществляется по авторской программе Карповой Р.П., Емельяновой Е.А. «Приглашает детский сад самых маленьких ребят».

В проект «Выездной воспитатель» привлекаются и другие специалисты: музыкальные руководители, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Выездной воспитатель» работает, и сегодня уже можно говорить о промежуточных результатах. Работа в рамках проекта как минимум позволила увеличить доступность дошкольного образования в муниципальных районах и сократить очередь в дошкольные образовательные организации.

Педагоги, работающие в группах, отмечают и первые достижения детей. По их мнению, ребята стали более общительными, появился интерес к предметной деятельности, они более свободно идут на контакт со взрослыми и сверстниками. У старших детей стал проявляться интерес к проектной, творческой деятельности, появляются умения работать в команде. Родители отмечают, что дети быстро адаптировались и с удовольствием посещают группу.



СДЕЛАНО С ЛЮБОВЬЮ!

Именно так хочется сказать про новый детский сад, открытый в этом году в селе Гамово. Ярко-зеленое современное здание видно издалека, ухоженная территория радует глаз, а название говорит само за себя – «Радость»!

Корреспонденты журнала «Умный» попали, как говорится, с корабля на бал. В момент нашего визита состоялся большой праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!». В огромном светлом спортзале собрались педагоги, дети, родители и болельщики. Приветствие команд, веселая эстафета, интеллектуальный конкурс, выступление танцевального коллектива – каждая минута была незабываемо интересной! Дружные спортивные семьи из Кондратово, Савино, Гамово с честью прошли все конкурсные испытания. В зале царил добрая и непринужденная атмосфера.



О том, как живут маленькие новоселы, чем они занимаются и кто организует их комфортное пребывание в детском дошкольном учреждении, мы беседуем с Татьяной Евгеньевной Гилевой, заведующей Гамовским детским садом:

– Это замечательное событие – открытие нового детского сада в Гамово – произошло благодаря усилиям муниципальной, краевой и

федеральной властей. Мы открылись в первый день Зимних Олимпийских игр в Сочи, 7 февраля. Думаю, что это символично – и в стране был большой праздник, и у нас в селе был свой большой праздник. На церемонии открытия присутствовали губернатор

Пермского края Виктор Басаргин и глава Пермского муниципального района Александр Кузнецов. Этого повода ждали у нас давно. Население в Гамово значительно выросло (почти 7 тысяч жителей), и мест в существующем детском саду уже не хватало. На данный момент садик принимает почти двести детишек. Здание возведено с фундамента в рекордные сроки. Штат детского сада полностью укомплектован.

Мы принимаем детей с трех лет. В саду работают восемь групп. Противопожарные двери, автономные водонагреватели, обогреватели воздуха, теплые полы, сушильные шкафы – все оборудовано по последнему слову техники. Все вспомогательные помещения нашего дошкольного учреждения тоже великолепно оснащены. Прачечная укомплекто-



вана самыми современными техническими средствами – стиральные машины, гладильная машина. Пищеблок – это наша особая гордость. Здесь есть несколько цехов для обработки и хранения различных видов продуктов. Грузовой лифт для доставки пищи на второй этаж. Все идеально соответствует санитарным и гигиеническим нормам. За безопасность детей отвечает система видеонаблюдения, есть автоматическая система оповещения о пожаре.

Для наших воспитанников создан великолепный спортзал. В него на занятия приходят и дети из соседнего корпуса. Это хорошая площадка для проведения районных мероприятий. Праздник, на котором вы сейчас побывали – традиционный для пермского района. У нас ведется активная работа с семьей, большое значение придается роли физкультуры и спорта. Это приоритетное направление работы нашего дошкольного учреждения. Но именно в нашем спортзале такое проводится впервые, потому что только сейчас появилась эта хорошая возможность и великолепные условия для массовых спортивных мероприятий. Есть у наших детей и большой музыкальный зал с красивым интерьером, кулисами, костюмерной. Там установлены зеркала для занятий хореографией. Есть и отдельные кабинеты для занятий с психологом, логопедом, кабинет методической службы, кабинет с интерактивной доской для групповых занятий с детьми и работы педагогов.

До вступления в должность заведующей я 10 лет проработала в этом детском саду педагогом-психологом. Работой я увлечена, получаю от нее большое удовольствие.

У нас на данный момент все хорошо, но планы и мечты есть всегда. Хотелось бы, чтоб группы больше приобретали индивидуальное лицо, создавали свой собственный мир. Есть потребность оснащать детский сад и дальше в соответствии с государственными требованиями к предметно-развивающей среде – создать исследовательские центры, пополнить оборудованием спортивный зал и группы. Многого и сейчас уже есть в наличии, но понимая, что мы станем базой для проведения районных праздников и спортивных мероприятий, мы стремимся к новому уровню.

Педагоги детского сада «Радость» тоже поделились своими впечатлениями от работы на новом месте.



Анастасия Александровна Решетникова, воспитатель д/с «Радость», мама Арсения, группа «Ладушки»:

– Мы посещаем этот детский сад с момента открытия. Моему сыну Арсению три с половиной года. Наша семья живет в поселке Гамово. Ребенку нравится здесь, он идет в группу с удовольствием. Тут много интересных предметов,

игрушек, нового оборудования. Родители и воспитатели постоянно и с радостью пополняют развивающую среду. Вечером сын иногда отказывается идти домой – так сильно бывает увлечен чем-то интересным. Когда он станет постарше – мы будем пользоваться услугами дополнительного образования, которое предлагает наш садик, обязательно пойдем в бассейн. Я работаю в этом детском саду воспитателем в средней группе (4-5 лет). Это новый для меня опыт, по профессии я психолог. Немного волновалась сначала, но чувствую, что справляюсь, и работа мне нравится!



Татьяна Анатольевна Буторина, воспитатель средней группы:

– Я работаю здесь с момента открытия. По образованию – педагог начальных классов, второе образование связано с психологией. Наш современный детский сад удовлетворяет всем потребностям ребенка. Есть спортивный зал, оборудованный всем необходимым.

Созданы площадки для прогулок, открыты уютные группы со спальными комнатами. В большом и красивом музыкальном зале проходят наши праздники, занятия для детей. С большой гордостью мы приглашаем сюда родителей, чтоб показать на утренниках, чему мы научились. Есть специальная комната, где можно позаниматься на интерактивной доске. Это очень нравится ребятам. У нас в наличии есть все средства ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), без которых в современном образовании не обойтись. Предметно-развивающая среда в группах постоянно пополняется. Дети приходят к нам с удовольствием. И даже в пятницу, в конце трудовой недели, когда, казалось бы, все должны устать, они сидят в группах до последней минуты. Родители часто говорят нам слова благодарности.

Дети не только отдыхают, гуляют и питаются, они еще и получают новые знания, развиваются. Ребята очень гордятся поделками, сделанными самостоятельно, рисунками, выполненными в разной технике. Все это очень важные моменты для разностороннего развития ребенка. Мне очень нравится моя новая работа. От детей я получаю много позитивной энергии. Приятно, когда их глаза горят. Дети в садике – это «чистые листы», и педагог может внести весомый вклад в формирование юной личности!

Проблема с местами в детских садах постепенно решается благодаря усилиям краевых и городских властей. «Ребенок в садике, а мама с папой на работе» – для большинства жителей маленьких сел и больших городов это уже не мечта, а реальность!



СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИЯМ

27 сентября 1968 года на основании решения заседания городского совета при администрации города Губахи открылся ясли-сад № 14 «Золотой ключик». А 27 сентября 2013 года МАДОУ «Детский сад № 14» отметил 45-летний юбилей. По итогам работы за 2014 год детский сад № 14 города Губахи внесен во Всероссийский реестр «Книга Почета».

В детском саду № 14 города Губахи на сегодняшний день работает 8 групп: 2 группы для детей раннего возраста и 6 групп для дошкольников. Всего в детском саду воспитывается 212 детей. Для них открывают дверь в счастливую страну детства 21 педагог: 16 воспитателей, инструктор по ФИЗО, учитель-логопед, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя.

Особенность кадрового состава учреждения заключается в полярности возраста педагогов. Молодые педагоги (возраст до 30 лет) составляют 47%, педагоги-стажисты (опыт работы свыше 30 лет) – 35%. Именно эта особенность способствует развитию и активизации инновационной деятельности:

молодые специалисты хотят осваивать новые горизонты, а опытные педагоги имеют возможность передать свой опыт.

С июля 2008 года учреждение работало в статусе творческой педагогической лаборатории по теме «Развитие субъектной активности (инициативы) дошкольников (2-7 лет) в условиях детско-взрослого сообщества». Опыт работы творческой педагогической лаборатории был представлен в апреле 2009 году на районном семинаре «Детско-взрослое сообщество как одно из условий развития инициативности детей дошкольного возраста» и в ноябре этого же года на районной конференции «Инновационная деятельность ОУ Губахинского муниципального района». В 2010 году – на районном семинаре по итогам реализации II этапа работы творческой педагогической лаборатории по теме «Реализация принципа событийности в образовательном процессе ДОУ», в 2011 году – на семинаре округа «Восток» «Психолого-педагогические условия развития интегративных качеств детей (личностных, физических, интеллектуальных) на этапе дошкольного детства».

В 2011-2012 учебном году посредством участия заведующего детского сада Натальи Геннадьевны Гурьяновой в рабочей группе Пермского края по разработке критериев оценки качества дошкольного образования детский сад № 14 работал по инновационной теме «Разработка системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО в соответствии с ФГТ к ООП ДО». По итогам этой работы проведены краевые педагогические





чтения «Педагогические условия взаимодействия сада, семьи и социума в условиях введения ФТГ к основной общеобразовательной программе дошкольного образования», совещания руководителей образовательных учреждений города Губахи «Основные моменты создания системы внутреннего мониторинга деятельности МАДОУ «Детский сад № 14».

В 2012-2014 годах детский сад принимает участие в проекте по апробации модели проведения процедуры оценки качества дошкольного образования федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Опыт был представлен на августовской конференции учреждений образования городского округа «Город Губаха», краевом круглом столе по теме «Образовательный мониторинг как условие повышения качества результатов деятельности ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад № 14». Опыт заведующего Натальи Геннадьевны Гурьяновой по теме «Формирование в дошкольной организации внутренней оценки качества дошкольного образования» был представлен на краевой конференции «Умный ребенок – 2014» и федеральном вебинаре в рамках ФСП.

В 2014 году детский сад № 14 города Губахи утверждён базовым учреждением стажировочной площадки – «пилотной площадкой» – Пермского края по теме «Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования с использованием государственно-общественного управления».

В рамках Федеральной стажировочной площадки, под руководством старшего научного сотрудника Натальи Дмитриевны Чистяковой и тьюторов-андрологов Натальи Геннадьевны Гурьяновой, Валентины Константиновны Камалетдиновой и Натальи Викторовны Щеткиной, отрабатывается технология совместной деятельности в условиях введения ФГОС ДО: разработана технологическая карта по возрастам, педагоги проводят мастер-классы «Анализ совместной деятельности», создаются условия для стажировки педагогов по организации и проведению совместной деятельности с детьми.

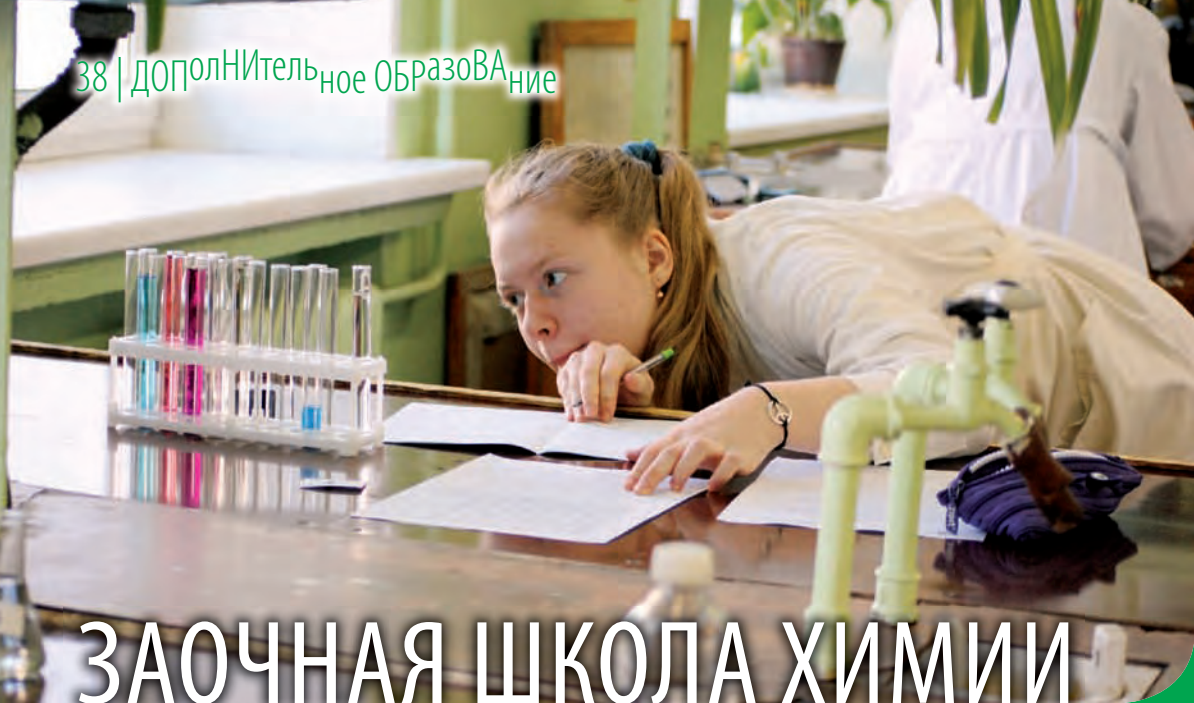
На базе детского сада в апреле-мае 2014 года организованы и прошли по плану Федеральной стажировочной площадки курсы повышения квалификации по теме «Современное дошкольное образование: сохраняя традиции к инновациям» (72 часа). На курсах повысили квалификацию 73 педагога из Губахи, Горнозаводска, Чусового и Лысьвы.

Для слушателей курсов повышения квалификации был проведен мастер-класс Натальи Викторовны Щеткиной на тему «Анализ совместной деятельности воспитателя с детьми в группах»; презентованы материалы из опыта работы Елены Юрьевны Исаевой «Взаимодействие с родителями воспитанников, как условие развития социальных представлений старших дошкольников о мире людей»; «Организация дня рождения в образовательном процессе, как одно из условий развития личностных качеств (волевых, самосознания, эмоций) старшего дошкольника в детско-взрослом сообществе» Лупентичевой Натальи Анатольевны; «Активность родителей – залог развития инициативности и творчества детей дошкольного возраста» Новиковой Тамары Андрияновны; «Портфолио» ребенка как технология выявления детских интересов и взаимодействия с семьей» Щеткиной Натальи Викторовны. Проведен методический театр «ФГОС ДО», участие в котором позволило слушателям курсов уточнить содержание федеральных стандартов

В результате курсовой подготовки разработана технологическая карта по совместной деятельности взрослого и детей дошкольного возраста, оформлены контрольные работы с примерными сценариями совместной деятельности, слушателями курсов на самостоятельно выбранные темы с детьми учреждения организована совместная деятельность, презентованы педагогические проекты.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, приобщения к культуре, к общечеловеческим ценностям. Очень важно, какой педагог будет вместе с ребенком в дошкольные годы. Повышение квалификации в новом формате стажировочной площадки – это наиболее эффективная помощь в повышении профессионального мастерства педагога.





ЗАОЧНАЯ ШКОЛА ХИМИИ

С 2011 года на базе химического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета по инициативе Министерства образования и науки Пермского края работает очно-заочная школа по химии. Школа ведет активную работу по выявлению и поддержке одаренных учащихся, проявивших способности и интерес к олимпиадной и исследовательской деятельности.

Обучение проводится по трем направлениям: подготовка к участию в олимпиадах, выполнение исследовательской работы и вовлечение обучающихся в социально-профессиональную среду. Обучение проводится как очно, так и дистанционно.

В рамках проекта «Одаренные дети» преподаватели ПГНИУ организуют и проводят олимпиаду по химии «Юные таланты», научно-практическую конференцию «Юный химик – экспериментатор», интеллектуальный конкурс «Химия в нашей жизни».

ОЛИМПИАДА ПО ХИМИИ «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ»

Олимпиада проводится с 2008 года и является продолжением конкурса «Знатоки химии», который проводился химическим факультетом еще в начале XXI века. Эта олимпиада неоднократно входила в Федеральный Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ, вместе с такими известными олимпиадами, как телеигра «Умники и умницы», «Международная Менделеевская химическая олимпиада», «Ломоносов», «Покори Воробьевы горы», «Всесибирская олимпиада школьников». Победители и призеры заключительного этапа олимпиады пользуются льготами при поступлении в любой ВУЗ РФ.

Кроме химического факультета в качестве организаторов олимпиады выступают сегодня также Министерство образования и науки Пермского

края, ведущие ВУЗы городов Самара, Саранск, Красноярск, Белгород. Кроме того, помощь в организации олимпиады оказывают Институт технической химии УрО РАН, завод «Минеральные удобрения», завод «Метафракс». В организации олимпиады активно принимает участие руководство университета: председателем оргкомитета является ректор Пермского государственного национального исследовательского университета Игорь Юрьевич Макарихин, а председателем жюри – декан химического факультета Ирина Владимировна Машевская.

Организаторы стремятся к тому, чтобы участники проявляли не только знания школьного курса химии, но и обладали широкой эрудицией, представляли основные химические производ-



ства, были знакомы с методиками определения химических веществ. Достоинствами этой олимпиады являются проведение экспериментального тура, организация экскурсий на химические предприятия.

Ежегодно в олимпиаде принимают участие свыше 300 школьников Пермского края. Победителями и призерами первого этапа олимпиады становятся ежегодно около 100 из них.

Выход в финал – это результат нешуточной борьбы между школьниками из разных регионов. Например, на заключительном этапе олимпиады 2013/14 года на площадке Пермского университета состязались школьники не только Пермского края, но и Удмуртской республики, Республики Коми, Республики Башкортостан. В результате нелегкой борьбы призерами олимпиады стали пятеро участников из Перми. Это Архипов Роман (МАОУ «СОШ № 44» г. Перми, учитель Черных Л.П.), Политова Елизавета (МАОУ «Гимназия № 3» г. Перми, учитель Сарапулова Т.Г.), Попова Анастасия (МАОУ «Лицей № 4» г. Перми, учитель Петухова О.А.), Еремина А.А. и Казакова А.В. (МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, учитель Петухова О.А.).

Приятно отметить, что призеры и участники олимпиады, поступившие в Университет, занимают активную жизненную позицию, участвуют в научной работе, общественной жизни, в организации олимпиад и конкурсов, подготовке школьников к интеллектуальным состязаниям. Особенно в этом смысле стоит отметить Приходько Ярослава, Дубовцева Алексея, Топанова Павла и Антонова Дмитрия.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ЮНЫЙ ХИМИК – ЭКСПЕРИМЕНТАТОР»

Одним из способов работы с одаренными детьми является выполнение научно-исследовательской работы и презентация ее на конференции. Выполнение научного эксперимента, на наш взгляд, позволяет учащимся почувствовать себя ученым, а это, в свою очередь, повышает интерес к предмету.

Для участия в конференции жюри осуществлялся строгий отбор исследовательских работ. Учащимся с лучшими работами представлялась возможность выступить на научно-практической конференции «Юный химик – экспериментатор».

В качестве объекта научного исследования ребята выбирают различные природные объекты (вода, почва), товары повседневного потребления (например, порошок, чай, мороженое, хлеб), химические вещества (выращивание кристаллов) и многое другое.

Как правило, экспериментальная часть состоит из двух разделов. Первый – качественные реакции на определение какого-либо ком-



понента и/или изучение физико-химических свойств исследуемого объекта. Второй – социологический опрос.

Жюри оценивает работы учащихся по следующим критериям: представление работы (доклад, презентация), личный вклад в НИР, научная компонента работы, творческая компонента работы и дискуссия (ответы на вопросы).

Интерес к научно-исследовательской составляющей обучения вызван возможностью проведения эксперимента учащимися с использованием самого современного учебного оборудования химического факультета. Также для выполнения научно-исследовательских работ учащимися предлагают актуальные методические разработки, в которых подробно приводится описание эксперимента и информация для интерпретации, полученных результатов.

В конференции «Юный химик – экспериментатор» как правило, принимают участие учащиеся с 8-го по 11-й класс. Но бывают и исключения. Самыми молодыми химиками-экспериментаторами были второклассник Мельников Павел (МОУ «СОШ № 6» г. Перми, учитель Гуляева Светлана Аркадьевна) и третьеклассница Иванычева Анастасия (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Соликамска, учитель Трапезникова Татьяна Николаевна).

Приятно, что в конференции принимают участие не только учащиеся Перми и краевых центров (Соликамск, Березники, Кунгур и др.), но и подопечные поселковых школ (Орда, Тохтуева, Нижние Мулы, Гайны, Комарово, Верхнечусовские городки). Среди многократных победителей конкурса – ученик 11-го класса МБОУ «Очерская СОШ № 1» Ратобильских Даниил. Молодой человек в 2014 году покорила жюри своей новой работой «Самодельные химические приборы для определения погоды» (учитель Сергеева Галина Борисовна).



КОНКУРС «ХИМИЯ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»

Конкурс «Химия в нашей жизни» проводится с 2012 года в рамках олимпиады «Юные таланты». Цель проведения конкурса – формирование у школьников четкого представления о роли химии в повседневной жизни, о связи химии с другими науками. Поэтому основным требованием к задачам очного тура является демонстрация тех моментов обычной жизни, где каждый может встретиться с химией как наукой. Поэтому такие задачи бывают интересны не только ученикам, ориентированным на изучение химии, но и всем остальным. Именно поэтому участников конкурса с каждым годом бывает все больше.

В конкурсе активно участвуют школьники из различных городов и сел Пермского края. Особенно хотелось бы отметить такие учебные заведения, как МАОУ «Лицей № 8» г. Перми, МАОУ «Лицей № 2» г. Перми, МАОУ «Гимназия № 4 им. братьев Ка-

менских» г. Перми, МАОУ «Лицей № 1» г. Кунгура, МАОУ «СОШ № 30» г. Перми, Верещагинское МБОУ «Гимназия».

Проводимый конкурс не только повышает интерес учащихся к химии, но и ориентирует школьников на поступление на химические факультеты ВУЗов Пермского края, и в частности, на химический факультет Пермского государственного научного исследовательского университета. На факультете уже сейчас учатся студенты, которые, будучи школьниками, участвовали в конкурсе «Химия в нашей жизни». И надеемся, что их число будет увеличиваться с каждым годом.

СЕМИНАР

В октябре 2014 года в рамках краевого проекта состоялся семинар, который был посвящен вопросам работы с одаренными учащимися по предмету «Химия». В семинаре приняли участие заместитель декана химического факультета Сергей Иванович Рогожников, доцент кафедры неорганической химии, заместитель председателя комиссии ЕГЭ по химии Михаил Павлович Зубарев, доцент кафедры физической химии Наталья Александровна Медведева. На семинаре присутствовали более 40 педагогов Пермского края.

Химический факультет Пермского национального исследовательского университета проводит широкий спектр мероприятий как для школьников, так и педагогов. Все их разнообразие и аспекты отразить в рамках статьи невозможно. Двери химического факультета Пермского государственного национального исследовательского университета открыты всегда. И здесь всегда можно узнать много нового и познакомиться поближе с волшебной наукой о превращении веществ – химией.





ЮНЫЕ ДАРОВАНИЯ ПРИКАМЬЯ

28 ноября 2014 года в 12.00 в Органном зале Пермской краевой филармонии состоялась торжественная церемония вручения свидетельств о награждении стипендией «Юные дарования Прикамья» и вручение благодарственных писем творческим коллективам, которым в 2014 г. присвоено звание «Образцовый детский коллектив».

Церемония проходила в рамках реализации мероприятий государственной программы «Семья и дети Пермского края», нацеленной на создание оптимальных условий для развития одаренных учащихся.

Ежегодно правительство Пермского края поддерживает победителей предметных олимпиад, интеллектуальных турниров, творческих конкурсов, фестивалей, выставок, соревнований по различным видам спорта. Присуждение стипендии осуществляется решением межведомственной комиссии, в состав которой входят деятели культуры, искусства, спорта, науки, Министерства образования, Министерства культуры, молодежной политики и массовой коммуникации, Министерства физической культуры и спорта Пермского края.

В этом году соискателями стипендий «Юные дарования Прикамья» стали – 273 человека. Стипендии присуждены 125 учащимся средних и старших классов общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования детей, детских школ искусств, детских музыкальных школ:

- В номинации «интеллект» 34 юных знатока русского языка и литературы, иностранных языков и истории, обществознания и права, экономики и основ предпринимательской деятельности, экологии и биологии, химии и физики, информатики и математики

- В номинации «спорт» 40 победителей и призеров всероссийских и краевых соревнований в самых различных видах спорта: лыжный спорт, фигурное катание, тяжелая и легкая атлетика, художественная гимнастика, дзюдо, вольная борьба, самбо, танцевальный, авиамодельный, судомодельный

спорт, радиоспорт, спортивный туризм и многие другие виды спорта

- В номинации «творчество» 26 юношей и девушек, ярко и активно проявивших свои способности в различных видах творчества. Это музыкальное, вокальное, хореографическое, прикладное творчество, фольклор, исследовательская работа в области экологии и социального творчества

- В номинации «искусство» 25 дипломантов, лауреатов, обладателей Гран-При Международных и Всероссийских фестивалей и конкурсов юных пианистов, композиторов, вокалистов, школьных театров и т.д.

Кроме того, в рамках церемонии состоялось вручение свидетельств Министерства образования и науки Российской Федерации о присуждении звания «Образцовый детский коллектив» 26 творческим коллективам образовательных учреждений Пермского края.



